

MINISTERUL EDUCATIEI
INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN DOLJ



LICEUL TEORETIC "GEORGE ST. MARINCU"

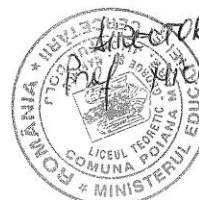
POIANA MARE – DOLJ

**PLAN DE ACTIUNE AL SCOLII 2021 - 2026
REACTUALIZAT 2024 – 2025**

An scolar 2025 - 2026

LICEUL TEORETIC "GEORGE ST. MARINCU"	
POIANA MARE, DOLJ	
DATA	11 NOV. 2025
INTRARE	
IESIRE	Nr. 5039

1



Director, Nicolae Cosmi
Vicki G.

Aprobat ,
Consiliul de Administrație din
02.12. 2025

Avizat,
Consiliul Profesorat din
24.11. 2025

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2021 –2026 (P.A.S.)

ACTUALIZAT CONFORM PLAI 2023

ECHIPA DE ELABORARE:

CONDUCEREA:

- ☐ Prof. NICOLAE COSMIN- director
- ☐ Prof.BECHIR ILEANA – director adjunct

MEMBRI :

- ☐ Prof. CHIRIAC DANIELA -responsabil Comisia de evaluare și asigurare a calității
- ☐ Prof. MITRAN ADRIANA -membru în Comisia de evaluare și asigurare a calității

CUPRINS

Contextul.....	4
Baza conceptuala.....	4
I.1. Misiunea si viziunea.....	5
I.2. Prezentarea organizatiei scolare.....	5
I.2.1. Scurt istoric.....	5
I.2.2. Organizarea retelei scolare	6
I.2.3. Oferta educationala.....	6
I.2.4. Contextul european, national si regional.....	7
I.3. Analiza rezultatelor scolare.....	12
I.3.1. Realizarile anului acolar 2024 - 2025.....	12
I.3.2. Formarea continua a personalului	12
I.3.3. Disfunctionalitati.....	12
II. ANALIZA NEVOILOR.....	13
II.1. Analiza mediului extern	13
II.1.1. Aspecte demografice	13
II.1.2. Profilul economic	16
II.1.3. Piata muncii	18
II.2. Analiza mediului intern	22
II.2.1. Predarea si invatarea.....	22
II.2.2. Activitatea comisiilor – proiectare, analiza, eficienta.....	22
II.2.3. Materiale si resurse didactice.....	26
II.2.3.1. Baza materiala.....	26
II.2.3.2. Resurse umane.....	27
II.2.3.3. Personalul scolii.....	28
II.2.3.4. Rezultatele elevilor.....	31
II.2.3.4.1. Situati la invatatura	31
II.2.3.4.2. Repetentie/abandon.....	31
II.2.3.4.3. Rezultate la examene nationale	32
II.2.3.4.4. Rezultate la examene de certif. a calif. prof.....	34
II.2.3.4.5. Monitorizarea absolventilor.....	34
II.3. Activitatea extrascolara	35
II.4. Consilierea si orientarea.....	40
II.4.1. Programul activitatilor de consiliere si orientare 2024 – 2025.....	41
II.5. Calificari si curriculum.....	42
II.6. Proiecte si parteneriate.....	42
II.6.1. Centralizator parteneriate educationale.....	47
II.7. Analiza SWOT.....	49
II.8. Prioritati si obiective pe termen mediu.....	54
III. PLAN OPERATIONAL 2025 – 2026.....	55
III.1. Plan de scolarizare 2025 – 2026.....	70
IV. Consultare, monitorizare si evaluare PAS.....	72
IV.1. Evaluarea progresului in implementarea PAS.....	73
IV.2. Indicatori generali de performanta	77
ANEXE.....	78
Lista abrevieri	

I.CONTEXT

Obiectivele Invatamantului Profesional si Tehnic din Romania, au in vedere dezvoltarea unui sistem I.P.T. mai puternic, incat :

- sa satisfaca nevoile unei societati bazate pe cunoastere
- sa contribuie la cresterea ratei de ocupare a fortei de munca si dezvoltarea economica
- sa contribuie la cresterea nivelului economic si social
- sa dezvolte practica cetateniei democratice

La nivelul unitatii scolare (Liceul Teoretic «George St Marincu», Poiana Mare), strategia nationala pentru educatie in I.P.T. este realizata prin P.A.S. (Planul de Actiune al Scolii)

P.A.S. stabileste :

- masuri integrate de educatie si formare profesionala
- imbunatatirea corelarii ofertei invatamantului profesional si tehnic cu nevoile de dezvoltare economico-social.
- stabileste tinte, prioritati si actiuni pentru dezvoltarea locala a I.P.T.
- furnizeaza un cadru general pentru elaborarea si armonizarea la nivelul scolii a planurilor strategice.

P.A.S. ofera cadru general pentru elaborarea planurilor si a programelor, vizand:

- calificarile profesionale relevante pentru dezvoltarea socio- economica la nivel local
- planul de scolarizare a I.P.T.
- masuri privind dezvoltarea parteneriatului social si a curriculum - ului de dezvoltare locala

P.A.S. este actualizat anual de catre echipa de proiect din cadrul Liceului Teoretic « George St Marincu ».

BAZA CONCEPTUALĂ:

□ **Legea 1/2001 – Legea Educației Naționale, cu completările și modificările ulterioare;**

□ **OME nr. 6160/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar**

□ **Ordinul ME nr. 4183/4 iulie 2022- aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare unităților de învățământ preuniversitar;**

□ **Iosifescu Constantin-Șerban „Manual de evaluare internă a calității educației”, București, 2013;**

□ **Ghid de elaborare a Planurilor de Acțiune /Dezvoltare ale Școlii, Versiunea 9, Asistența Tehnică WYG International LTD, Iulie 2007;**

□ **Planul regional de acțiune pentru învățământ (PRAI) 2016 – 2025;**

□ **Planul local de acțiune pentru învățământ (PLAI) 2016 – 2025, Județul Dolj**

I.1 MISIUNEA SI VIZIUNEA SCOLII

„Serviciile oferite de școală au la bază calitatea, performanța, promovarea valorilor europene, egalitatea șanselor pentru toți participanții în proces, deschiderea spre învățarea pe tot parcursul vieții, educarea complexă și echilibrată a tinerilor prin oferirea accesului la informație și transformarea mediată educațional a acestei informații în cunoaștere.”

VIZIUNEA SCOLII

«O școală cu ușile deschise pentru toți cei care au nevoie de educație: copii, tineri și adulți»

I.2. PREZENTAREA ORGANIZATIEI SCOLARE

I.2.1.SCURT ISTORIC

Localitatea Poiana Mare este una dintre cele mai mari asezari rurale din tara, iar preocuparea locuitorilor acestor meleaguri pentru stiinta de carte a copiilor lor, are radacini adanci in timp.

Inca din septembrie 1901, la Poiana Mare s-a infiintat Scoala Elementara de Agricultura, care avea misiunea “de a forma elevii pentru agricultura si a deveni buni gospodari”. De-a lungul anilor, Scoala Elementara de Agricultura din localitate va da multe promotii de absolventi.

In anul 1960 s-a infiintat la Poiana Mare Scoala Medie, actualul liceu, iar in 1964 a absolvit prima promotie de absolventi a acestei scoli.

In anul scolar 1971-1972, liceul a functionat cu profil mecanic-agricol, iar in toamna anului 1972 s-a revenit la profilul de liceu teoretic. Tot in aceasta perioada, in cadrul liceului s-au infiintat cursurile serale. De la 10 mai 2002, liceul a primit denumirea “George St Marincu” in memoria marelui fiu al satului, personalitate marcanta a vietii culturale si politice din perioada interbelica, nascut la Poiana Mare.

I.2.2. ORGANIZAREA RETELEI SCOLARE

Incepand cu anul scolar 2011 – 2012, conform ordinului MECS nr. 3753/2011, Scolile generale nr. 1, 2, 3 si Tunarii Noi, Gradinitile nr. 1, 2, 3 si Tunarii Vechi au devenit structuri ale Liceului “George St. Marincu”.

Avand in vedere Proiectul de hotarare nr. 1245/08.02.2013, adresa ISJ Dolj nr. 543/28.01.2013, in baza Hotararii Consiliului de Administratie al ISJ Dolj din data de 28.01.2013, a fost aprobata *organizarea retelei scolare la nivelul comunei Poiana Mare*, de catre Consiliul Local Poiana Mare, astfel :

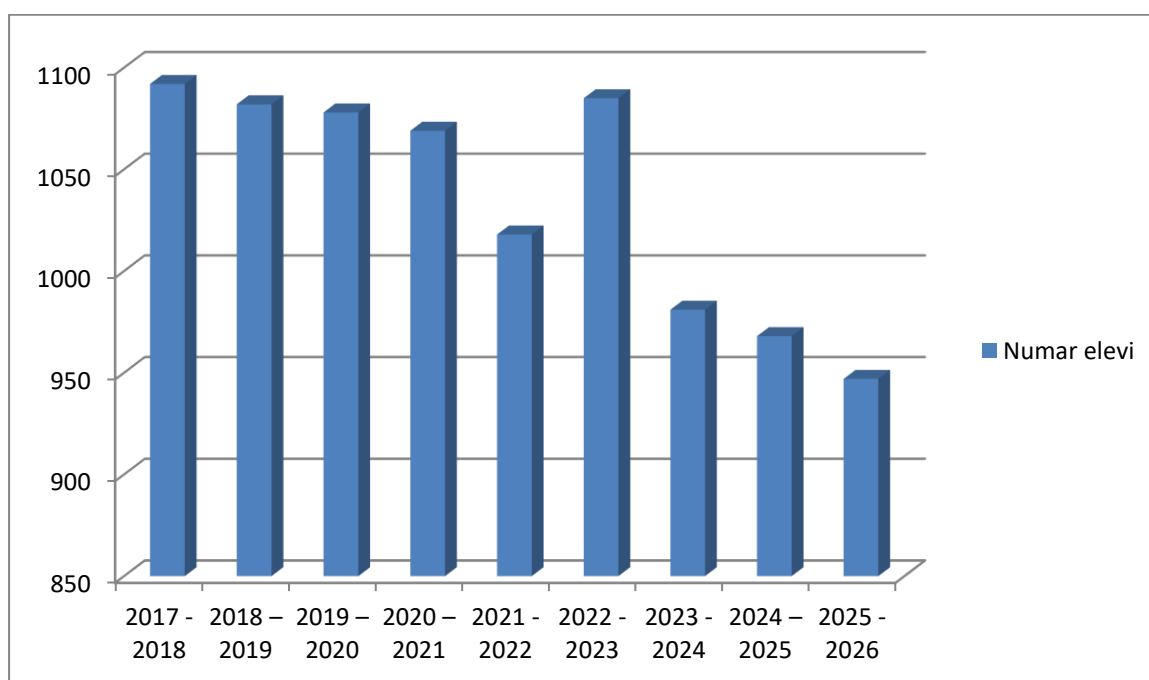
Unitatea de invatamant cu personalitate juridica	Unitatea de invatamant – structura scolara arondata	Niveluri de invatamant scolarizate
Liceul Teoretic « George St. Marincu » Poiana Mare		Liceal, profesional
	Scoala Gimnaziala nr. 1 Poiana Mare	Primar, Prescolar, gimnazial
	Gradinita cu program normal nr.1 Poiana Mare	Prescolar
	Scoala Gimnaziala Tunarii Vechi	Gimnazial
	Gradinita cu program normal Tunarii Vechi	Prescolar
	Scoala Primara Tunarii Noi	Prescolar, primar
	Scoala Gimnaziala nr. 2 Poiana Mare	Prescolar, primar, gimnazial
	Scoala Gimnaziala nr. 3 Poiana Mare	Prescolar, primar, gimnazial

I.2.3. OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Liceul Teoretic „George St. Marincu,, este o instituție complexă, care are în structura sa, în anul școlar 2024 - 2025, următoarele niveluri de învățământ, filiere și specializări:

- Invatamant prescolar
 - Invatamant primar
 - Invatamant gimnazial
 - Invatamant liceal cu urmatoarele filiere:
 - Teoretica – Uman - Stiinte sociale
 - Tehnologică (învățământ de zi) - Resurse naturale si protectia mediului -Tehnician in agricultura
 - Invatamant profesional cu durata de 3 ani - Agricultura - Lucrator-culturi de camp
- Invatamant postliceal - domeniul agricultura, calificarea – tehnician in protectia plantelor

Figură 1 Elevi inscriși in unitatea de invatamant incepand cu anul școlar 2017 - 2018



Invatamantul Profesional si Tehnic

În ceea ce privește strategia formării profesionale, învățământul profesional și tehnic a fost organizat la Liceul «George St Marincu» astfel:

1. *Ruta de profesionalizare directă*, în care se înscriu toate clasele din învățământul liceal tehnologic – profil Resurse naturale și protecția mediului, Tehnician în agricultură
2. *Invatamant profesional* cu durata de 3 ani – domeniul Agricultură
3. *Invatamant postliceal* - domeniul agricultura, calificarea – tehnician în protecția plantelor

Modalități de promovare a ofertei educaționale:

Obiective:

- Analiza tendințelor de dezvoltare regională și locală ca bază pentru fundamentarea ofertei educaționale
- Realizarea unei infrastructuri de comunicații și achiziționarea softului pentru administrarea bazei de date de la nivel local și regional
- Cadre didactice instruite pentru utilizarea sistemului informațional și a bazei de date
- Înființarea unui cabinet și a unei comisii de lucru pentru promovarea imaginii școlii

Acțiuni:

- Adaptarea CDL - urilor la nevoile de dezvoltare a localitatii și județului cuprinse în „Agenda XXI”, PLAI, PRAI
- Identificarea partenerilor la realizarea curriculum-ului
- Elaborarea curriculum-ului de dezvoltare locală în sistem partenerial școală - angajatori
- Monitorizarea realizării SPP-urilor în vederea unei cât mai bune pregătiri în meserie pentru încadrarea în muncă
- Mediatizarea exemplelor de bună practică în elaborarea și aplicarea curriculum-ului în dezvoltare locală
- Dezvoltarea capacității de asigurare a serviciilor de consiliere atât pentru elevi cât și pentru părinți
- Creșterea ponderii instruirii formale în raport cu cea informală cu efecte pozitive asupra formării unor abilități profesionale de nivel înalt
- Asigurarea unui TVET adecvat pregătirii bazate pe abilități specifice și competențe generale pentru locurile de muncă prezente și viitoare
- Adaptarea curriculum-ului de dezvoltare locală în concordanță cu abilitățile specifice și competențele necesare unei economii bazate pe cerințele pieței pentru domeniile prioritare.

I.2.4. Contextul european, national si regional

Obiective strategice, directii de actiune, tinte strategice

I.2.4.1.Contextul european

Educatia si formarea profesionala din Romania din perspectiva tintelor si indicatorilor derivati din Strategia Europa 2020:

1. Strategia Europa 2020 defineste urmatoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:

- creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%;
- alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- obiectivul "20/20/20": reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de sera sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- reducerea ratei parasirii timpurii a școlii la maximum 10% și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40% Tn 2020;
- reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008.

2. Tintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt urmatoarele:

- 1) pana in 2020, in medie, cel putin 15 % dintre adulti ar trebui sa participe la programele de invatare de-a lungul vietii;
- 2) pana in 2020, procentul persoanelor cu varsta de 15 ani, cu competente scazute de citire, matematica si stiinte exacte, ar trebui sa fie mai mic de 15 %;
- 3) pana in 2020, proportia persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit invatamantul tertiar, ar trebui sa fie de cel putin 40 %;
- 4) pana in 2020, cel putin 95 % dintre copiii cu varsta cuprinsa intre 4 ani si varsta pentru inscrierea obligatorie la scoala primara, ar trebui sa beneficieze de educatie prescolara;
- 5) pana in 2020, proportia de absolventi angajati cu varste cuprinse in 20 si 34 de ani, care au finalizat sistemul de educatie si de formare profesionala cu cel mult trei ani

1.2.4.2.Contextul national

Contextul national este definit de o serie de strategii, intre care, de o relevanta deosebita pentru educatia si formarea profesionala, se numara:

Strategia educatiei si formarii profesionale din Romania pentru perioada 2014 - 2020;
 Strategia nationala de invatare pe tot parcursul vietii 2015 - 2020;
 Strategia pentru Reducerea Parasirii Timpurii a Scolii in Romania;
 Strategia nationala pentru invatamant tertiar 2015-2020;
 Strategia Nationala pentru Ocuparea Fortei de Munca 2014-2020;
 Strategia nationala de cercetare, dezvoltare si inovare 2014-2020;
 Strategia Nationala pentru Dezvoltare Durabila a Romaniei Orizonturi 2013-2020-2030;
 Strategia nationala privind incluziunea sociala si reducerea saraciei 2015-2020;
 Strategia de dezvoltare teritoriala a Romaniei - Romania policentrica 2035, Coeziune si competitivitate teritoriala, dezvoltare si sanse egale pentru oameni;
 Strategia nationala pentru competitivitate 2014-2020;
 Strategia guvernului Romaniei de incluziune a cetatenilor romani apartinand minoritatii rome pentru perioada 2014-2020;
 Strategia Nationala privind Agenda Digitala pentru Romania 2020; Strategia Nationala a Romaniei privind Schimbarile Climatice 2013-2020; Strategia nationala de gestionare a deseurilor 2014-2020;
 Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu si lung orizont 2020-2030;
 Planul strategic national multianual privind acvacultura 2014-2020;
 Strategia energetica a Romaniei pentru perioada 2007-2020 actualizata pentru perioada 2011-2020;
 Strategia Nationala de Sanatate 2014-2020.
 Proiectul Romnaia educata

Strategia educatiei si formarii profesionale din Romania pentru perioada 2014-2020 are urmatoarele obiectivele strategice si directiile de actiune:

Obiectivul strategic 1: Imbunatatirea relevantei sistemelor de formare profesionala pentru piata muncii, avand ca tinta strategica cresterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de varsta 20-34 ani, necuprinsi in educatie si formare, cu nivel de educatie ISCED 3 si 4 la 63% pana in 2020, fata de 57,2% in 2014

Pentru indeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevazute urmatoarele directii de actiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupatiilor si calificarilor, a curriculumului si a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul national al calificarilor, pentru o mai buna articulare intre subsisteme, pentru facilitarea mobilitatii in educatie si formare profesionala si pentru cresterea relevantei pentru piata muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competentelor solicitate pe piata muncii, definirea profilurilor profesionale, in scopul dezvoltarii/revizuirii calificarilor in concordanta cu abilitatile si cunostintele relevante pentru nevoile pietei fortei de munca si adaptarea programelor de invatamant la nevoile si tendintele pietei muncii;
3. Monitorizarea insertiei profesionale a absolventilor programelor de formare;
4. Imbunatatirea invatarii la locul de munca in formarea profesionala;
5. Imbunatatirea mecanismelor de finantare publica si privata a formarii profesionale;
6. Cresterea implicarii partenerilor sociali in dezvoltarea sistemului de formare profesionala.

Obiectivul strategic 2: Cresterea participarii si facilitarea accesului la programele de formare profesionala, avand ca tinte strategice:

- a) Cresterea ponderii elevilor cuprinsi in invatamantul liceal tehnologic si in invatamantul profesional la 60% in 2020, fata de 49,8% in 2014;
- b) Cresterea ratei de participare a adultilor la programe de invatare pe tot parcursul vietii la 10% in 2020, de la 1,5% in 2014.

Pentru indeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevazute urmatoarele directii de actiune:

1. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesionala si al rezultatelor invatarii dobandite in context nonformal si informal;
2. Imbunatatirea orientarii profesionale si a consilierii in cariera;
3. Consolidarea si flexibilizarea mecanismelor de recunoastere si validare a rezultatelor invatarii dobandite in context nonformal si informal;
4. Facilitarea accesului la programele de formare profesionala din sistemul de invatamant pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: imbunatatirea calitatii formarii profesionale, avand ca tinte strategice:

- a) Reducerea ratei abandonului scolar la invatamantul liceal tehnologic si la invatamantul profesional la 2% in 2020, de la 4,2% in 2014 ;
- b) Cresterea ponderii absolventilor invatamantului liceal tehnologic declarati reusiti la examenul de bacalaureat la 60% in 2020, de la 45 % in 2014;
- c) Cresterea ratei de participare a adultilor la programe de invatare pe tot parcursul vietii la 10% in 2020, de la 1,5% in 2014.

Pentru indeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevazute urmatoarele directii de actiune:

1. Dezvoltarea unui cadru national de asigurare a calitatii educatiei si formarii profesionale la nivel de sistem;
2. Asigurarea calitatii certificarii rezultatelor invatarii;
3. Imbunatatirea competentelor persoanelor cu atributii in furnizarea programelor de formare profesionala din formarea profesionala initiala si formarea profesionala continua si in evaluarea rezultatelor invatarii dobandite in context formal, nonformal si informal;
4. Imbunatatirea infrastructurii formarii profesionale initiale si continue;

5.Promovarea excelentei in educatie si formare profesionala.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovarii si cooperarii nationale si internationale in domeniul formarii profesionale, avand ca tinte strategice:

- a) Cresterea numarului total de elevi implicati in programe de inovare si dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 in 2020, de la 40.000 in 2014;
- b) Cresterea numarului total de elevi implicati in programe de mobilitate internationala la 4.600 in 2020, de la 2.800 in 2014.

Pentru indeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevazute urmatoarele directii de actiune:

- 1.Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea si spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesionala;
- 2.Dezvoltarea mobilitatii international in formarea profesionala;
- 3.Extinderea invatarii mutuale si a schimbului de bune practici, in vederea asigurarii premiselor pentru participarea la o piata a muncii europene incluzive.

PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL

- 1. Realizarea echității în educație;
- 2. Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor cheie;
- 3. Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;
- 4. Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural;
- 5. Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale; învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale;
- 6. Creșterea calității proceselor de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale.

1.2.4.3.Contextul regional

In regiunea Sud Vest Oltenia, educatia si formarea profesionala se dezvolta in contextul larg al dezvoltarii regionale si locale, ale caror directii sunt date de documentele strategice pentru perioada actuala de programare.

Planul de dezvoltare regionala Sud-Vest Oltenia 2014-2020 este un instrument care sustine includerea in strategiile nationale a obiectivelor de investitii ce vor contribui la dezvoltarea socio-economica a regiunii, fundamenteaza domeniile de interventie si necesarul de finantare din fonduri europene in perioada de programare 2014-2020 si cuprinde un portofoliu de proiecte strategice cu impact regional si local. PDR reprezinta instrumentul prin care regiunea, plecand de la analiza socio-economica regionala si avand drept cadru obiectivele tematice, prioritatile de investitii si actiunile cheie prevazute de proiectele de regulamente privind fondurile europene, isi promoveaza prioritatile si interesele in domeniul economic, social etc., reprezentand in acelasi timp contributia regiunii la elaborarea Strategiei Nationale de Dezvoltare 2014-2020.

Aspectele cele mai importante privind educatia si formarea profesionala, sunt abordate din punctul de vedere al resurselor umane implicate in proces si din punctul de vedere al infrastructurii de invatamant si de cercetare-dezvoltare. Prioritatile 2014-2020 ale regiunii sunt

stabilite astfel incat sa se asigure dezvoltarea durabila si echilibrata a regiunii, punand accent pe avantajele competitive, in centru aflandu-se resursa umana

Obiectivul general

Creșterea calității sistemului de educație și formare profesională la nivel regional pentru adaptarea la cerințele pieței muncii și la nevoile beneficiarilor direcți

PRIORITATEA 1 : Îmbunătățirea ofertei educaționale la nivel regional, în scopul unei adaptări optime la cerințele pieței muncii din Sud Vest Oltenia

Obiective

O1: Adaptarea planurilor de școlarizare și a rețelei școlare regionale în scopul creșterii gradului de satisfacere a cerințelor angajatorilor și în raport cu tendințele de dezvoltare economică

O2: Elaborarea/implementarea de programe de perfecționare/specializare pentru cadrele didactice de discipline tehnice pentru noile tehnologii și în conformitate cu cerințele agenților economici parteneri

O3: Dezvoltarea competențelor antreprenoriale în rândul tinerilor din regiune

O4: Monitorizarea inserției absolvenților IPT

PRIORITATEA 2 : Îmbunătățirea capacității de informare, orientare și consiliere în carieră în perspectiva accesului absolvenților pe piața muncii

Obiective

O1: Facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere în carieră pentru elevi și părinți

PRIORITATEA 3 : Creșterea calității formării profesionale, a accesului la educație pentru tinerii din regiune și reducerea abandonului școlar

Obiective O1: Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și a dotării școlilor TVET cu echipamente didactice/școlare și IT

O2: Extinderea accesului la formarea continuă

O3: Consolidarea susținerii educației și formării în sistemul TVET a tinerilor din categorii defavorizate

PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET

Obiective

O1: Dezvoltarea parteneriatului școală-întreprindere și a celui public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii și pentru integrarea socio-profesională a tinerilor absolvenți

PRIORITATEA 5 : Dezvoltarea cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale și sprijinirea parteneriatelor la nivel european

Obiective

O1: Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională

O2: Dezvoltarea de programe comune de educație inclusivă prin formare inițială și continuă

O3: Extinderea schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive

1.2.4.4.Contextul judetean

Strategia de Dezvoltare Economico-Sociaia a Judetuii Doij pentru perioada 2014-2020 a fost elaborata cu scopul de a deveni principalul instrument de planificare strategica si de orientare a investitiilor pentru institutie, pentru administratiile publice locale, dar si pentru alte categorii interesati, precum cei din mediul privat, universitar sau non-guvernamental.

Au fost identificate si definite obiective strategice care au in vedere evitarea materializarii amenintarilor atat prin eliminarea punctelor slabe, cat si prin valorificarea punctelor tari si a oportunitatilo

I.3. ANALIZA REZULTATELOR SCOLARE

I.3.1. Realizarile anului scolar 2024 – 2025

- Procent de 33% promovabilitate la bacalaureat, tinand cont de faptul ca in anul 2024 – 2025 au absolvit elevii unei clase de invatamant tehnologic, neexistand clasa a XII a de invatamant liceal teoretic;

- 100% din invatamantul profesional si 92% promovabilitate a elevilor din invatamantul tehnologic la examenele de certificare a calificarii profesionale, nivel 3 si 4

- Achizitionarea de mobilier, elemente de birotica si consumabile pentru fiecare structura

- Functionarea Scolii de conducere auto- Liceul Teoretic „George St. Marincu”, Poiana Mare, care ofera posibilitatea elevilor din clasa a XII a T sa obtina permis de conducere, categoria B

Accreditarea scolii postliceale

Infiintarea unui post de consilier scolar

Demararea lucrarilor de reabilitare si modernizare a localului liceului si a Scolii Generale nr.3.

I.3.2. Formarea continua a personalului

Obiective:

- Stimularea perfecționării cadrelor didactice prin grade didactice .
- Extinderea experiențelor profitabile în managementul administrativ și cel didactic.
- Participarea la toate activitățile de perfecționare a personalului didactic și formarea acestuia în vederea folosirii echipamentului IT.

Cadrele didactice au participat la cursuri de perfecționare, formare continuă și la programe de cooperare europeană în educație. Formarea profesională reprezintă una din prioritățile din PAS, având ca direcție principală inițierea personalului nou-venit în școală. De asemenea, există preocupare și pentru dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic-auxiliar și nedidactic.

Managementul este preocupat de perfecționarea continuă a personalului în funcție de lărgirea sferei de activitate pentru dotarea școlii, de obligațiile asumate prin contractele de muncă.

Dezvoltarea profesională determină o mai mare implicare în desfășurarea activităților și face posibilă autoevaluarea și creșterea eficienței activității desfășurate dar și necesitatea unor formări ulterioare.

I.3.4. Disfunctionalitati

- Frecvență scăzută sau chiar neparticiparea elevilor din invatamantul profesional si tehnologic la programele de recuperare, consultații, meditații desfasurate in cadrul scolii;
- Implicare insuficientă din partea parintilor pentru creșterea nivelului de pregătire al elevilor;
- Existenta unui numar relativ mare de elevi proveniti din familii cu venituri foarte mici;
- Colaborarea insuficienta in cadrul parteneriatului a unitatii noastre de invatamant cu agentii economici

II. ANALIZA NEVOILOR

II.1. Analiza mediului extern

II.1.1. Aspecte demografice

Regiunea S-V Oltenia

Rezultatele celui mai recent recensământ al populației și al locuințelor, desfășurat în perioada 20-31 octombrie 2011, arată că regiunea Sud Vest Oltenia avea la momentul respectiv o populație de 2.075.642 de persoane, reprezentând 10,31% din totalul populației României. Datele statistice oficiale releva o scădere cu 10,95% față de recensământul din 2002, când populația din Sud Vest Oltenia era de 2.330.792 de persoane.

Această scădere a fost determinată, în principal, de manifestarea superioară a mortalității, comparativ cu natalitatea și generarea unui spor natural negativ, precum și de fenomenul migrator al populației către alte zone.

În cadrul regiunii, județul cu cel mai mare număr de locuitori era Dolj, cu 660.544 de persoane, urmat de Olt cu 436.400 de persoane, Valcea cu 371.714 de persoane, Gorj cu 341.594 de persoane și Mehedinți cu 265.390 de persoane.

În octombrie 2011, la nivel regional, distribuția pe grupe de vârstă a populației rezidente se prezenta astfel: grupa de vârstă 0-9 ani detinea o pondere de 9,45% din totalul populației, grupa 10-14 ani reprezenta 5,55% din total, adolescenții de 15-19 ani 5,72%, tinerii de 20-24 de ani 6,15%, grupa 25-29 de ani era în procent de 5,99%, persoanele mature de 30-64 ani formând majoritatea, respectiv 49,49%. Persoanele în vârstă de peste 65 de ani detineau o pondere de 17,65% din total.

Situația pe județe este în linii mari similară cu cea de la nivel regional, înregistrându-se diferențe de sub 1% la grupele de vârstă 0-64 de ani. La grupa de vârstă de peste 65 de ani, județul Gorj se diferențiază cu procentul mai scăzut de populație din acest interval, respectiv 15,12% față de 17,65% media regională și 16,14% media națională. Acest fapt poate fi explicat prin retragerea unui număr mare de persoane în localitățile de domiciliu, după ieșirea la pensie sau după disponibilizările din sectorul minerit din zonă.

Față de situația la nivel național, regiunea Sud Vest Oltenia este deficitară în ceea ce privește ponderea populației din grupa 0-9 ani, situându-se sub media națională de 10,43% cu circa 1%. Acest fapt are consecințe directe asupra educației și formării profesionale, populația școlară din anii viitori înregistrând o scădere substanțială, față de nivelul național.

În octombrie 2011, la nivel regional, distribuția pe grupe de vârstă a populației rezidente se prezenta astfel: grupa de vârstă 0-9 ani detinea o pondere de 9,45% din totalul populației, grupa 10-14 ani reprezenta 5,55% din total, adolescenții de 15-19 ani 5,72%, tinerii de 20-24 de ani 6,15%, grupa 25-29 de ani era în procent de 5,99%, persoanele mature de 30-64 ani formând majoritatea, respectiv 49,49%. Persoanele în vârstă de peste 65 de ani detineau o pondere de 17,65% din total.

Analiza evoluției structurii pe grupe de vârstă a populației regiunii Sud-Vest Oltenia releva apariția unui proces lent, dar constant de îmbătrânire demografică cu implicații negative pentru economie și societate, fenomen caracteristic tuturor județelor componente, cauzat de rata scăzută a natalității, ce contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere. Datele statistice oficiale de la nivelul regiunii evidențiază faptul că sunt înregistrate creșteri ale ponderii populației numai pentru grupele de vârstă matură (peste 25 ani), fenomen prezent în toate județele din Sud Vest Oltenia.

Pentru IPT prezintă interes analiza evoluției grupelor de vârstă corespunzătoare. La nivel regional, grupa de vârstă 10-14 ani a cunoscut o scădere de 11,24% în intervalul 2008-2015, în timp ce la nivel național s-a înregistrat o ușoară creștere, de 0,33%. În cazul județului Dolj, procentul de scădere este sub media regională, având valoarea de 6,52%, iar în anul 2016 a avut valoarea de 7,96%.

Aceste scaderi sunt reflectate in mod direct in planul de scolarizare propus/realizat la clasa a IX-a zi, unde s-au evidenciat scaderi importante in perioada analizata, mai ales la invatamantul profesional si tehnologic.

Proiectii demografice la orizontul anului 2060

Datele prognozate in perspectiva 2060 evidenciază scaderea accentuată a grupelor de vârstă preșcolară (de 3-6 ani) și cea școlară (de 7-14 ani și 15-24 ani). Cea mai semnificativă reducere va fi la populația de vârstă preșcolară, în varianta cu migrație externă, unde se anticipează un minus de 52,5%. Pe celelalte segmente de vârstă sunt de asemenea pierderi importante, în jurul valorii de 49%.

Fig. nr. 15

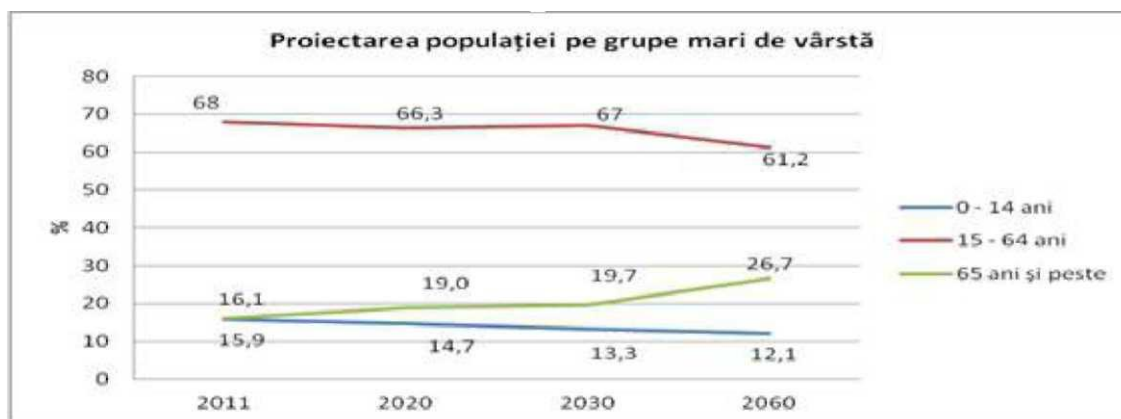


Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

Pe fondul menținerii unor valori scăzute ale natalității și fertilității, precum și o dată cu înaintarea în vârstă a generațiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului tinerilor și al creșterii numărului de persoane adulte și vârstnice.

Aceste modificări vor determina și diminuarea ponderii tinerilor (0-14 ani) în totalul populației, de la 15,9% la recensământul din 2011, la 12,1% în anul 2060. Aceeași tendință este prognozată și la populația adultă (15-64 ani), scăderea cea mai accentuată fiind posibilă în perioada 2030-2060 (de la 67% la 61,2%).

În viitor procesul de îmbătrânire demografică va continua, accentuându-se în timp. Pentru populația în vârstă de 65 ani și peste este anticipată o creștere numerică continuă, în mod corespunzător și ponderea în totalul populației crescând de la 16,1% în 2011, la 26,7% în 2060.



Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

Principalele concluzii din analiza demografica. Implicatii pentru IPT

- La nivel judetean analiza situatiei actuale a identificat o scadere semnificativa a populatiei totale, determinata, in principal, de manifestarea superioara a mortalitatii, comparativ cu natalitatea si generarea unui spor natural negativ, precum si de fenomenul migrator al populatiei catre alte zone.
- Analiza evolutiei structurii pe grupe de varsta a populatiei judetului Dolj in perioada 2008-2015, releva aparitia unui proces lent, dar constant de imbatranire demografica cu implicatii negative pentru economie si societate, fenomen caracteristic tuturor judetelor componente, cauzat de rata scazuta a natalitatii, ce contribuie in mod direct la reducerea ponderii populatiei tinere. Datele statistice oficiale de la nivelul judetului Dolj evidentiaza faptul ca sunt inregistrate cresteri ale ponderii populatiei numai pentru grupele de varsta matura (peste 25 ani).
- Analiza evolutiei grupelor de varsta 10-14 ani, 15-19 ani si 20-24 ani, relevante pentru educatie, arata scaderea ponderii pe toate aceste segmente, scaderi care sunt reflectate in mod direct planul de scolarizare propus/realizat la clasa a IX-a zi, unde s-au evidentiat scaderi importante in perioada analizata, mai ales la invatamantul profesional si tehnic.
- Tendinta de scadere accentuata a populatiei din grupa de varsta 15-19 ani a constituit si una din cauzele de diminuare a cifrelor de scolarizare in invatamantul superior si cel postliceal, atat in regiune, cat si la nivel national.
- In prezent, se remarca preponderenta populatiei rurale fata de populatia din mediul urban, pe toate grupele de varsta scolara (10-14 ani, 15-19 ani si 20-24 ani), avand drept consecinta ruralizarea judetului
- Populatia de sex masculin este majoritara pe segmentul 10-24 ani (in jurul valorii de 51 %), la nivel judetului Dolj
- Rezultatele recensamantului din 2011 arata ca cel mai mare procent de populatie fara scoala absolvita este cea de etnie roma. Se impun masuri remediale care sa sustina educatia si formarea in randul acestei etnii, in sprijinul unei cat mai complete integrari in societate.
- Emigratia definitiva din judetul Dolj a inregistrat o evolutie fluctuanta in perioada 1990-2014, numarul cel mai mare al plecatilor definitivi fiind din grupa 25-64 ani
- Nu poate fi insa ignorat fenomenul ingrijorator al emigratiei necontabilizate, in special in randul tinerilor si al persoanelor calificate, cu tendinta de accentuare pe termen mediu.

II.1.2. Profilul economic

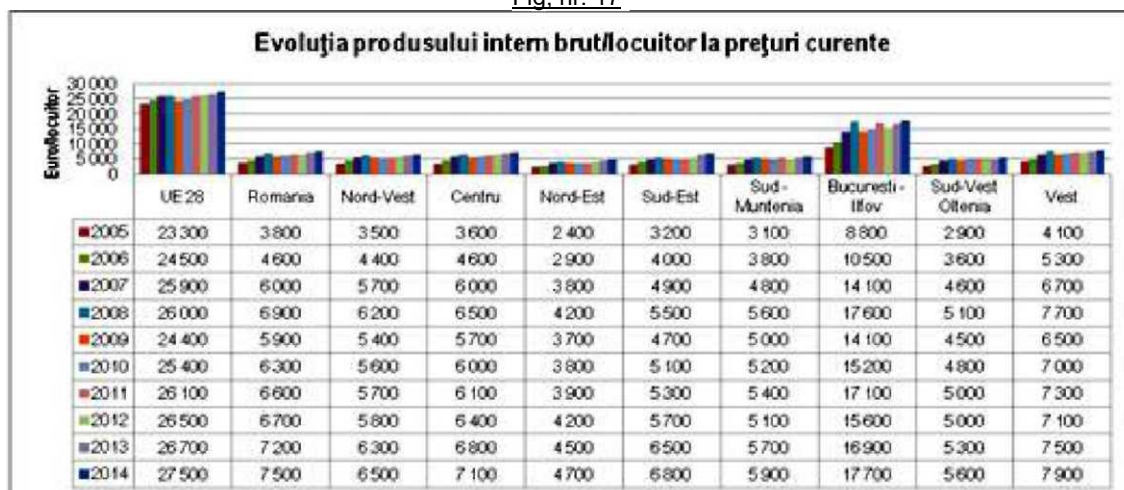
Regiunea S-V Oltenia

PIB-ul/locuitor este unul din indicatorii relevanti, destinat sa ofere o imagine generala asupra competitivitatii si productivitatii economiei nationale/regionale, cu atat mai mult cu cat nu este influentat de diferentele existente intre populatiile regiunilor.

Datele statistice oficiale furnizate de Eurostat arata ca produsul intern brut/locuitor a avut, in Sud Vest Oltenia, o crestere continua in perioada 2005-2008 (de la 2900 la 5100 euro), a inregistrat o cadere la 4500 euro in 2009, pentru ca dupa 2010 sa creasca in mod continuu pana la 5600 euro in anul 2014, trendul fiind identic cu cel national. Valorile absolute sunt insa mult sub media nationala pe intreaga perioada de analiza, situand regiunea pe penultimul loc in tara.

Si fata de nivelul european, regiunea Sud Vest Oltenia inregistreaza valori extrem de reduse in ceea ce priveste acest indicator. Spre exemplu, in 2014, cand a atins valoarea cea mai ridicata, PIB/locuitor regional reprezenta 20% din nivelul mediu inregistrat in tarile Uniunii Europene (UE28).

Fig. nr. 17



Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

Un alt indicator pe baza caruia se pot extrage concluzii cu privire la dezvoltarea economica regionala este valoarea adaugata bruta (VAB) care reprezinta valoarea nou creata (rezultata din valoarea noilor produse si servicii create minus valoarea consumului intermediar pentru producerea acestora).

Analizand evolutia contributiei regiunilor la formare VAB nationala, se observa ca Sud Vest Oltenia are ponderea cea mai scazuta in perioada 2008-2013, pentru care exista date oficiale disponibile. Studiul valorilor arata ca, dupa o crestere cu 0,2% in perioada 2008-2010 (de la 7,8% la 8%), VAB regionala a scazut continuu in 2011 -2013, ajungand la un procent de contribute de 7,5% in anul 2013.

Activitatile economice existente in regiune au avut o contributie diferita la formarea VAB regionala. Datele oficiale ilustreaza faptul ca procentul cel mai mare de contributie l-a avut sectorul industrie(inclusiv energie electrica si termica, gaze si apa, salubritate, gestionarea deseurilor), cu peste 28% pe intreaga perioada 2008-2013. Maximul de contributie a fost atins de acest sector economic in anul 2011, cand inregistrat un procent de 38,3% din total. Pe locul doi se situeaza activitatea -Comert cu ridicata si cu amanuntul, repararea autovehiculelor, motocicletelor si a bunurilor personale si de uz gospodaresc, hoteluri si restaurante, transporturi, depozitare, urmata de activitatea de administratie publica si aparare, asigurari

sociale din sistemul public, invatamant, sanatate si asistenta sociala si constructii (care a avut insa o scadere continua, de la 12,6% la 8,4%). Situatia este similara si la nivelul judetelor regiunii.

De remarcat este faptul ca agricultura se situeaza inca la un nivel scazut de contributie regionala la VAB (sub 10,5% pe intreaga perioada) cu toate ca exista conditii favorabile dezvoltarii agricole la nivel superior in zona. Acest lucru a fost posibil din cauza nivelului scazut de productivitate si al practicarii in mare masura a agriculturii de subzistenta.

Sunt necesare masuri active in scopul dezvoltarii unor calificari din sectorul agricol, cat si de dezvoltare a infrastructurii educationale agricole, de natura sa dezvolte sectoarele

Regiunile prezinta anumite particularitati in ceea ce priveste structura lor economica, ceea ce face ca anumite sectoare sa joace un rol hotarator in dezvoltarea lor viitoare. Astfel, economia regiunilor din sudul tarii, cum este si regiunea Sud Vest Oltenia este influentata de evolutia sectorului agricol, acesta detinand in zonele respective ponderi importante, ceea ce face ca m anii cu conditii vitrege pentru agricultura cresterea produsului intern brut sa fie influentata negativ.

Regiunea Sud Vest Oltenia, cu o suprafata agricola de 1.797.633 hectare, se situeaza se afla pe locul 7 intre regiunile tarii detinand 12,32% din suprafata agricola nationala. Oltenia detine deasemenea locul 2 in ceea ce priveste viile si pepinierele viticole, de 38.261 hectare, ca si pentru suprafata ocupata cu pomi si pepiniere pomicole (de 40.410 hectare) si locul 5 in privinta suprafetei de paduri (872.508 hectare).

40,09% din populatia ocupata in economia regiunii la sfarsitul anului 2011, era reprezentata de populatia ocupata in agricultura. Ponderi superioare mediei regionale se inregistrau in judetele Olt (48,09%), Mehedinți (46,77%) si Dolj (41,94%) si ponderi inferioare mediei regionale in judetele Valcea (34,47%) si Gorj (28,43%).

Regiunea Sud-Vest Oltenia este de tip agricol echilibrat, cu ponderi mai ridicate ale culturilor de cereale si plante uleioase.

In regiune exista unitati de cercetare-dezvoltare in subordinea A.S.A.S. organizate ca institute, centre si statii de cercetare-dezvoltare.

Principalele concluzii din analiza mediului economic. Implicatii pentru IPT

Diminuarea disparitatilor interregionale in ceea ce priveste sectoarele economice trebuie sustinute si prin educatie si formare de calitate, care sa ofere absolventilor posibilitatea sa acceda pe piata muncii si in acelasi timp sa isi dezvolte aptitudinile antreprenoriale.

- Planurile de scolarizare trebuie sa reflecte, prin structura ofertei - proportional cu nevoile pietei muncii - diversitatea activitatilor industriale, ponderea crescuta a serviciilor, importanta constructiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

- Adaptarile structurale din economie presupun competente adecvate și o mobilitate ocupationala sporita (inclusiv intersectoriala) a fortei de munca. Se desprind doua directii de actiune la nivel regional si local:

- aplicarea riguroasa a standardelor de pregatire profesionala;
- adaptari prin curriculum in dezvoltare locala (CDL).

- Ponderea crescanda a IMM reclama din partea IPT un raspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescuta a fortei de munca la sarcini de lucru diverse, prin:

- asigurarea unei pregatiri de baza largi, competente tehnice generale solide - consolidarea pregatirii profesionale, indiferent de calificare, cu competente specifice
- promovarea invatarii pe parcursul intregii vieti

- Ca raspuns la schimbarile tehnologice si organizational induse de investitiile straine si cerintele de competitivitate, trebuie avute in vedere:

- Cresterea numarului de absolventi cu nivel 3 de calificare -Limbile straine
 - Formarea unor competente adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vanzare
 - Colaborarea mtre scoli pentru calificarile care presupun competente combinate, de exemplu: tehnice si comerciale/economice, tehnice - artistice
 - IT (design, grafica, publicitate, pagini web) etc.
 - Formarea continua a profesorilor in parteneriat cu intreprinderile, pentru adaptarea rapida la cerintele de competente specializate ale angajatorilor
 - Parteneriatul scoala-operatori economici - indiferent de domeniul de pregatire, trebuie sa reflecte:
 - diversitatea categoriilor de agenti economici (pe clase de marime, tipuri de capital, etc.) si de activitati producatoare de bunuri si servicii.
 - Sunt necesare masuri active m scopul dezvoltarii unor calificari din sectorul agricol, cat si de dezvoltare a infrastructurii educationale agricole, de natura sa dezvolte sectoarele direct productive din agricultura, inclusiv prin antreprenoriat.
- Nivelul ridicat al investitiilor din industria prelucratoare, productia si furnizarea de energie electrica si termica, gaze, comert, agricultura, turism vor trebui sustinute de dezvoltarea calificarilor profesionale din aceste domenii, care sa furnizeze forta.

II.1.3. Piața muncii Regiunea S-V Oltenia

Populatia activa din regiunea Sud-Vest Oltenia numara, in 2015, 900 mii persoane, reprezentand 9,83% din populatia activa a tarii.

Analiza cifrelor din perioada 2002-2015 arata o reducere cu 22,55% (in 2015 fata de 2002) a populatiei active la nivelul regiunii, procent mult mai mare fata de reducerea la nivel national, de 9,12% m aceeasi perioada. Scaderea este aproape constanta pe perioada analizata, exceptie facand anii 2006, 2008 si 2014 cand s-au inregistrat usoare cresteri ale numarului de persoane active fata de anii precedenti.

Pe sexe, situatia este similara, scaderea fiind mai evidenta pentru populatia activa feminina (29,9% scadere fata de 16,2% in cazul populatiei masculine).

Pe medii rezidentiale, analiza releva faptul ca, in mediul urban, populatia activa a crescut numai in perioada 2002-2006, iar in restul perioadei a de analiza a avut o evolutie a fost fluctuanta, msa tendinta generala a fost de diminuare. Procentul total de scadere in 2015 fata de 2002 a fost de 12,1%. In mediul rural situatia a fost si mai drastica, scaderea m 2015 fata de 2002 ajungand la 29,5%.

Atat pe sexe, cat si pe medii rezidentiale, scaderile de la nivelul regiunii sunt mult peste cele de la nivel national, fapt de natura sa conduca la dezechilibre majore in ceea ce priveste asigurarea fortei de munca in sectoarele economice.

Rata de activitate totala a avut o evolutie oscilanta la nivelul regiunii in perioada 2002-2014 , in jurul valorii de 66%, diminuarile si cresterile nedepasind 2% de la un an la altul, similar nivelului national. O situatie diferita a fost inregistrata, insa, in anul 2015, cand rata de activitate regionala a scazut cu circa 4 % fata de anul precedent (de la 66,8% la 62,9%).

Analiza pe sexe releva faptul ca rata de activitate a populatiei feminine din Sud Vest Oltenia a scazut cu 13,3% in anul 2015, fata de anul 2002, cea mai insemnata scadere anuala fiind de 5,5% (m 2015 fata de 2014). Rata de activitate pentru populatia masculina regionala a avut evolutii fluctuante insa a ramas in 2015 la aceeasi valoare ca si in 2002 (72,5%), procentul fiind considerabil mai mare fata de rata de activitate pentru populatia feminina (care a avut in 2015 valoarea de 52,9%).

Rata de activitate in mediul urban a avut evolutii fluctuante, cu un maxim in 2014, de 62,2%, crescand usor in 2015 fata de 2002 (cu 1,3%), procentul de crestere fiind mult sub cel de la nivel national, de 8,9%. In mediul rural rata de activitate a mregistrat scaderi continue din 2002, cea mai semnificativa fiind in 2015 fata de 2014 (de la 71,3% la 65,1%). Situatia este similara si la nivel national, insa procentul de scadere este mai mic de la un an la altul.

Din punct de vedere al educatiei si formarii profesionale este relevanta rata de activitate a tinerilor din grupa de varsta 15-24 ani. La nivel regional acest indicator are valori sub 37%, cea mai ridicata valoare fiind in 2002, de 36,8%, sub media nationala, de 38,9%. Tendinta de scadere a ratei de activitate a tinerilor s-a manifestat cel mai acut in perioada 2002-2007 la nivel regional, in mod similar cu nivelul national; in anul 2008 in regiune s-a inregistrat o crestere semnificativa, de 5% fata de anul anterior (de la 29,5% la 34,5%), pentru ca in perioada urmatoare sa inregistreze diminuari continue, astfel ca in anul 2015 rata regionala de activitate a tinerilor era de 29,9%, sub media nationala, de 30,8%.

Pe sexe, analiza cifrelor releva faptul ca rata de activitate pentru populatia masculina de 15-24 ani este mai mare decat pentru populatia feminina, ca si la nivel national, pe toata perioada de analiza 2002-2015, iar din punct de vedere al evolutiei cifrelor urmaresc, in general, evolutia ratei totale de activitate, cu un maxim in 2008, la ambele sexe, peste mediile nationale. In 2015, procentele de la nivel regional si national erau aproximativ egale in cazul populatiei masculine (35,5% si 35,6%), pe cand in cazul populatiei feminine procentul regional de activitate, de 23,8%, era sub cel national, de 25,7%.

Cu un numar de 809 mii **persoane ocupate**, in anul 2015, regiunea Sud Vest Oltenia detinea 9,48% din totalul populatiei ocupate a Romaniei, cifrele aratand o descrestere continua a ocuparii in perioada 2002-2007, urmata de o usoara crestere in 2008, pentru a scadea apoi constant pana in 2014. In anul 2015 s-a inregistrat cea mai mare scadere a populatiei ocupate fata de anul precedent (cu 109 mii persoane). 25,3% este procentul de scadere pe mtreaga perioada de analiza 2002-2015.

Rata de ocupare totala a populatiei de 15-64 ani din regiunea Sud Vest Oltenia a avut in intervalul 2002-2014 o evolutie oscilanta in jurul valorii de 60% (plus sau minus max 2%). Ca si in cazul ratei de activitate, in anul 2015 a avut loc o diminuare msemnata, de circa 6% fata de anul precedent (56,2% in 2015 fata de 62,1% in 2014) ca rezultat al unor dezechilibre structurale accentuate, cat si a deficitului de performanta economica si competitivitate.

In ceea ce priveste diferentierea pe sexe, este de remarcat faptul ca rata de ocupare a populatiei de sex feminin este mai scazuta fata de cea a populatiei de sex masculin cu peste 10 puncte procentuale. Aceasta diferenta se mentine pe mtreaga perioada analizata. In comparatie cu nivelul national, unde se constata o crestere a populatiei ocupate atat masculine cat si feminine, la nivelul regiunii tendinta este de descrestere a procentului de ocupare pentru ambele sexe.

Analiza pe medii rezidentiale releva faptul ca rata de ocupare a fost mai mare in mediul rural decat in mediul urban peintreaga perioada 2002-2015. Insa modificari au survenit in ambele medii: daca in anul 2002 valorile acestui indicator erau mult diferite (70,9% in rural fata de 52,3% in urban), in 2015 procentele sunt mult mai apropiate ca valoare (58,3% in rural si 54% in urban). In restul perioadei diferentele se mentin la peste 12%. Analiza evolutiei pe medii in intervalul 2002-2015 a cifrelor arata, atat la nivel regional cat si la nivel national, ca singura categorie care inregistreaza cresteri ale procentelor este cea a populatiei ocupate urbane.

Pe parcursul ultimilor ani se constata o subocupare care afecteaza populatia feminina si pe cea din mediul rural.

Grupa de varsta 15-24 ani este analizata din perspectiva accesului acesteia pe piata muncii. Rata de ocupare pentru aceasta categorie a avut valori reduse, sub 30%, situandu-se mult sub procentele totale de ocupare in intreg intervalul 2002-2015. Scaderea procentului de

populatie tanara ocupata s-a manifestat si mai acut in perioada 2011-2015, astfel ca procentul total de scadere in 2015 fata de 2002 este de 7,2%.

Proiectia locurilor de munca disponibile in regiunea Sud Vest, in ipotezele scenariului moderat, evidentiaza faptul ca cele mai mari pierderi de locurilor de munca sunt estimate pentru subgrupa Agricultori si lucratori calificati in agricultura, silvicultura si pescuit, urmata de Lucratori in servicii personale si de protectie, Modele, manechine si vanzatori in magazine si pietre. In schimb, se previzioneaza locuri de munca disponibile, in crestere, pentru Meseriasi si muncitori calificati in metalurgie, constructii metalice si asimilati si pentru Tehnicienii in domeniul fizicii si tehnicii, urmati de Operatori la instalatiile fixe si lucratori asimilati, Tehnicienii in stiintele vietii, ocrotirea sanatatii si asimilati, iar la o scara mai mica, Operatori la masini, utilaje si asamblori de masini, echipamente si alte produse si Alte ocupatii asimilate tehnicienilor. Locuri de munca disponibile, in scadere insa in perioada 2012-2020, sunt previzionate pentru Conducatori de vehicule si operatori la instalatii mobile si, la o scara mai mica, pentru Meseriasi si muncitori calificati in mecanica fina, artizanat, imprimerie si asimilati.

Structura proiectiei cererii potentiate pe domenii de pregatire din judetul Dolj este urmatoarea:

Domeniul de educatie si formare profesionala	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesionala pentru 2017-2020(%)
Agricultura	7
Chimie industrials	1
Constructii, instalatii si lucrari publice	6
Comert	12
Economic	7
Electric	8
Electromecanica	1
Electronica si automatizari	4
Fabricarea produselor din lemn	1
Industrie alimentara	3
Industrie textila si pielarie	3
Materiale de constructii	4
Mecanica	28
Turism si alimentatie	6
Protectia mediului	9
Tehnici poligrafice	0

Principalele concluzii din analiza pietei muncii. Implicatii pentru IPT

Concluziile rezultate din analiza indicatorilor de piata muncii la nivel judetean trebuie sa se reflecte si in adaptarea sistemului de educatie si formare profesionala in sprijinul unei mai bune corelari a ofertei educationale cu cerintele angajatorilor, prin:

- anticiparea nevoilor de calificare si adaptarea ofertei la nevoile pietei muncii;
- intensificarea actiunilor de informare, orientare si consiliere a elevilor privind cariera;
- abordarea integrata a formarii profesionale initiale si continue, din perspectiva invatarii pe parcursul intregii vietii;

- îmbunătățirea calitatii și relevanței programelor de educație și formare profesională și a celor de FPC pentru piața muncii;
- îmbunătățirea nivelului de calificare a tinerilor prin participarea la programe de formare personalizată/stagii;
- certificarea competențelor obținute în context formal, non-formal sau informal;
- susținerea reconversiei profesionale în funcție de nevoile pieței muncii;
- încurajarea antreprenoriatului și a ocupării pe cont propriu prin furnizarea de servicii de consiliere și formare pentru crearea de întreprinderi, precum și programe de tutorat/mentorat pentru creșterea și consolidarea afacerilor;
- sprijin pentru reîntoarcere în sistemul de educație a tinerilor care au părăsit acest sistem;
- încurajarea participării angajatorilor la dezvoltarea competențelor necesare pe piața muncii ale viitorilor absolvenți, cu accent special pe asigurarea competențelor de bază și transversale, dar și pentru dezvoltarea acelor competențe necesare în sectoarele economice cu potențial competitiv /domeniile de specializare inteligentă identificate conform SNC și SNCDI;
- consolidarea parteneriatelor cu agenții economici, cu AJOFM, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților -prioritate permanentă a managementului școlar;
- formarea profesională a profesorilor, a formatorilor și a tutorilor, în scopul dezvoltării și furnizării unor programe relevante de învățare la locul de muncă;
- Îmbunătățirea accesului la educație și formare profesională în mediul rural și în comunitățile dezavantajate, prin susținerea dezvoltării centrelor regionale de formare, reorganizarea rețelei școlare de nivel profesional și liceal și înființarea de unități IPT în mediul rural, acolo unde este cazul;
- dezvoltarea și implementarea de programe de formare în sistem partenerial cu mediul de afaceri.

Evoluțiile sectoriale în plan ocupational, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă - trebuie să aibă în vedere pentru:

- planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS);
- identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare.

Planurile de școlarizare trebuie să reflecte și să susțină tendințele de dezvoltare a sectoarelor economice la nivel local și regional, dar și calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv, cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii

II.2. Analiza mediului intern

II.2.1. Predarea și învățarea

Procesul instructiv educativ este coordonat la nivelul unității de echipa managerială corespunzător normelor metodologice prevăzute de legislația în vigoare.

Din asistențele efectuate la clasă, din discuțiile cu cadrele didactice și cu elevii rezultă următoarele:

Cadrele didactice au realizat planificări anuale și semestriale și proiectele unităților de învățare. În timpul activităților asistate s-a constatat că profesorii au o bună pregătire de specialitate, metodică și psihopedagogică; strategiile de predare utilizate sunt în conformitate cu conținuturile lecțiilor și resursele materiale disponibile, punându-se accent pe predarea individuală, formativă și realizarea de activități independente; conținuturile tematice sunt prezentate cu mare precizie, insistându-se spre înțelegerea lor de către elevi, solicitându-i să gândească, să prezinte exemple. Elevilor li se acordă șanse de a-și asigura responsabilități în cadrul lecțiilor; dar unii elevi nu învață suficient, obținând rezultate sub posibilitățile lor intelectuale.

Cadrele didactice îmbină metodele clasice de predare cu cele moderne, punând accent pe metodele de tip activ-participative. Temele pentru acasă sunt bine alese și conforme cu activitatea din clasă, fără a supraîncărca elevii, diferențiate în funcție de nivelul clasei, de posibilitățile intelectuale ale elevilor, de profilul și domeniul clasei.

Cadrele didactice cunosc bine colectivele cu care lucrează, nivelul real de pregătire al elevilor și manifestă exigență pentru obținerea performanței școlare. Atmosfera din clasă, relațiile interpersonale sunt bune.

Cadrele didactice organizează și desfășoară ore de pregătire suplimentară pentru eliminarea rămănelor în urmă în ceea ce privește însușirea de cunoștințe, pentru examenele naționale.

Materialul didactic existent se utilizează în mod curent în timpul orelor;

Profesorii au absolvit cursuri de inițiere IT și AEL și au aplicat instruirea asistată de calculator în cadrul activității didactice la anumite discipline.

II.2.2. Activitatea comisiilor. Proiectare, analiză, eficiență

Echipa managerială pune accentul pe creșterea calității actului educațional. Factorii care contribuie la realizarea acestui obiectiv sunt: intrarea la timp în clasă a profesorului; motivarea elevilor printr-o strategie didactică suplă și modernă ceea ce înseamnă perfecționarea tuturor cadrelor didactice; fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor.

Responsabilitățile membrilor personalului sunt clar definite prin fișele postului. Atribuțiile sunt trecute în deciziile de constituire a comisiilor și sunt făcute cunoscute când se înmânează deciziile.

Consiliul școlii a elaborat la începutul anului școlar oferta curriculară cu o descriere a facilităților și obiectivelor liceului, a metodologiei de selecție a opțiunii în privința C.D.L.-urilor, precum și a sistemului de evaluare a elevilor. De asemenea, a realizat monitorizarea, evaluarea și elaborarea concluziilor inspecției școlare în consiliile profesionale pentru eliminarea disfuncționalităților și creșterea performanțelor școlare, elaborând planuri de măsuri pentru îmbunătățirea deficiențelor înregistrate. Comisia de elaborare a orarului a întocmit schemele orare pe clase.

Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC)

I. În anul școlar 2024 - 2025, CEAC a continuat activitățile care au drept scop implementarea sistemului de asigurare a calității. S-a prevăzut următoarele activități care să conducă la îmbunătățirea calității educației:

- Analiza activității Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității anul școlar 2023-2024 în vederea elaborării raportului de evaluare internă
- Prezentarea raportului anual de evaluare internă Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității în anul în Consiliul de Administrație și Consiliul Profesoral
- Stabilirea graficului de activități a Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității pentru anul școlar 2024-2025 a responsabilităților membrilor comisiei
- Evaluarea tuturor compartimentelor
- Reînnoirea documentației referitoare la calitate, documentarea permanentă conform noilor cerințe privind asigurarea calității
- Proiectarea și coordonarea activității catedrelor, compartimentelor și a managementului școlii pe instrumente diverse de investigare a realității organizației.
- Alcătuirea unui plan de acțiune la nivelul compartimentelor și urmărirea realizării acestora
- Monitorizarea elementelor de asigurare a calității, identificarea ,stabilirea căilor de acțiune, stabilirea de termene de realizare și indicatori de performanță
- Culegerea dovezilor /rezultatelor evaluărilor care să corespundă descriptorilor de performanță pentru cele 7 principii
- Stabilirea nivelului privind inserția profesională pentru anul în școlar 2024-2025
- Stabilirea gradului de satisfacție al partenerilor.
- Observarea activităților de predare-învățare
- Continuarea activităților de elaborare a materialelor necesare implementării sistemului de asigurare a calității la toate compartimentele
- Informarea permanentă a personalului școlii privind activitatea de implementare și asigurarea calității.

-Săptămânal, s-a verificat efectuarea observațiilor la lecții, concluziile fiind comunicate Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității. Toate cadrele didactice din școală sunt implicate în implementarea asigurării calității, pe tot parcursul anului fiind observate un număr de 15 lecții. Concluziile acestor observații sunt consemnate în rapoartele de monitorizare iar măsurile propuse se regăsesc în planurile de îmbunătățire.

5. Planurile strategice și operaționale (planul operațional din PAS; strategia Comisiei de calitate; planurile manageriale ale direcțiunii, catedrelor, comisiilor metodice și compartimentelor funcționale) au formulări clare ale acțiunilor, cu termene bine precizate și responsabilități. Țintele și prioritățile sunt realiste, cuantificabile și măsurabile, cu finalități concrete în urma acțiunilor întreprinse.

- Principalele direcții de acțiune pentru anul școlar 2024 - 2025 au vizat: revizuirea PAS stabilirea modalităților de îmbunătățire a performanțelor prin planurile de îmbunătățire periodice, elaborate anual și monitorizate semestrial, identificarea priorităților și stabilirea planurilor de acțiune și de îmbunătățire pentru realizarea unei autoevaluări riguroase, personalizarea fișelor postului în cadrul CEAC, în funcție de specificul activităților derulate în cadrul comisiei , stabilirea unui plan de acțiune privind evaluarea curentă și sumativă, având în vedere criterii standardizate elaborate în conformitate cu programele școlare în vigoare, care să permită o evaluare după aceiași itemi obiectivi, indiferent de clasă, aplicarea și valorificarea chestionarelor de identificare a gradului de satisfacție a părinților în legătură cu serviciile oferite de școală. Au fost realizate proceduri pentru punerea în practică a politicilor educaționale, respectându-se cerințele interne și externe și asigurând cadrul calității.

-a fost realizată vizita de evaluare internă din partea ISJ Dolj, finalizată cu -Raportul inspecției de monitorizare internă.

-a fost realizată **vizita** de evaluare externă în vederea evaluării realizării procesul de evaluare externă periodică a calității educației în unitățile de învățământ preuniversitar acreditate care se realizează cel puțin o dată la 5 ani

-au fost realizate procedurile de evaluare externă în vederea autorizării, acreditării și evaluării externe periodice a școlii postliceale .

Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și a discriminării în mediul școlar

Prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar constituie o premisă importantă pentru crearea unui climat propice desfășurării activităților instructiv-educative.

Activitatea comisiei de combatere a violenței, în anul școlar 2024 – 2025, de la Liceul Teoretic „George St. Marincu” s-a desfășurat conform sarcinilor comisiei respective care s-au aplicat, atât elevilor, personalului didactic, nedidactic auxiliar, persoanelor străine aflate în incinta unității de învățământ, părinților ca parteneri de educație, cât și tuturor persoanelor care au fost implicate în educația copiilor.

Comisia pentru combaterea violenței a colaborat cu toate celelalte comisii organizate la nivel de unitate. A întocmit planul de măsuri al comisiei, pe care l-a popularizat tuturor cadrelor didactice, cât și părinților.

Toți factorii educaționali au intervenit în cazul conflictelor dintre elevi, care au fost reduse și fără consecințe grave.

Comisia nonviolență a colaborat cu toate cadrele didactice în instruirea periodică a personalului și elevilor privind normele de protecția a muncii.

Fiecare cadru didactic, conform planului de măsuri, a ajutat la instruirea periodică a elevilor privind măsurile de apărare în situații de urgență, pentru evitarea de comportament violent și panicat. Comisia a sprijinit conducerea școlii în activitatea de consiliere și orientare școlară sau de integrare socială a copiilor acordând șanse egale pentru toți. Comisia a sprijinit dirigenții și conducerea unității în organizarea consultațiilor și dezbaterilor cu părinții, pe probleme privind educarea copiilor, respectiv combaterea violenței. Comisia a susținut programe de educare a copiilor în spiritul unui comportament de grijă și păstrare a bunurilor materiale din unitate și de remediere a acestora, prin derularea și finalizarea unor teme din planul de măsuri din acest semestru. Toate incidentele au fost semnalate și îndreptate prin metode educative specifice.

OBIECTIVE:

- Respectarea legislației în vigoare pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și a discriminării în mediul școlar
- Identificarea unor strategii de ameliorare a comportamentului școlar și comunitar al elevilor, în vederea diminuării punctelor slabe legate de traseul lor educativ: note scăzute la purtare, absenteism, violență verbală și fizică, etc.;
- Prevenirea și combaterea tuturor formelor de segregare școlară
- Atragerea Comisiei dirigenților și implicarea elevilor în activități și programe de socializare și culturalizare;
- Elaborarea de parteneriate cu factorii decizionali locali și cu familia, în vederea evitării abandonului școlar, precum și pentru monitorizarea și oferirea de consiliere elevilor proveniți din mediu familial dezorganizat sau mono-parental;
- Implicarea elevilor în proiecte de anvergură, bazate pe joc dramatic și secvențe de autocunoaștere, în colaborare cu profesorii ariilor curriculare „Limba și comunicare” și „Om și societate”;
- Atragerea de proiecte desfășurate la nivel local și regional privind prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și a discriminării în mediul școlar
- Popularizarea drepturilor și obligațiilor ce rezultă din implementarea principiilor nediscriminării, desegregării și incluziunii educaționale
- Continuarea demersului de atragere a parteneriatelor și a schimburilor de experiență cu alte școli;

ASPECTE VIZATE:

- ✓ Implementarea unor activități de monitorizare și conștientizare a problematicii violenței școlare în rândul diferitelor categorii de actori școlari și la nivelul opiniei publice, în scopul sensibilizării acestora;
- ✓ Realizarea comunicării interinstituționale;
- ✓ Formarea atitudinii responsabile față de comportamentul propriu și al celorlalți în condițiile cunoașterii și înțelegerii drepturilor și îndatoririlor.
- ✓ MĂSURI ȘI ACȚIUNI:
- ✓ Colectarea datelor prin intermediul chestionarelor pentru elevi și a ghidurilor de interviu pentru cadre didactice și părinți (pentru: identificarea formelor curente de violență din școală, identificarea contextului în care apare violența școlară, cunoașterea actorilor principali în situațiile de violență, aflarea opiniilor elevilor, ale cadrelor didactice, ale părinților);
- ✓ Diseminarea informațiilor centralizate în urma prelucrării datelor din chestionare;
- ✓ Dezbateri referitoare la securitatea și siguranța elevilor în școală, la necesitatea purtării de către elevi și profesori a unor semne distincte;
- ✓ Prelucrarea cu elevii și părinții, afișarea reglementărilor privind ordinea interioară, a măsurilor și planurilor de acțiune;
- ✓ Înregistrarea actelor de violență pe baza unei fișe avizate;
- ✓ Introducerea unor teme privind violența în școală și măsurile de prevenire a acesteia, în programarea orelor de dirigință;
- ✓ Formarea unor echipe operative formate din diriginți, membri ai Comisiei de prevenire și combatere a violenței, părinți, reprezentanți ai Poliției;
- ✓ Realizarea acordurilor de parteneriat între școală și părinți, între școală și Poliția locală;
- ✓ Consilierea individual și de grup a elevilor în vederea prevenirii comportamentelor agresive;
- ✓ Implicarea elevilor și a profesorilor diriginți în activitățile dedicate fenomenului de violență;
- ✓ Dezvoltarea preocupărilor sportive prin participarea la activități și concursuri cu caracter sportiv (fotbal, tenis de masă, volei, baschet);
- ✓ Monitorizarea elevilor cu tendințe de comportament violent;
- ✓ Oferirea de suport educațional și consiliere pentru părinți, atât pentru cei cu copii cu probleme de gestionare a comportamentului violent, cât și în general (activități de consiliere în orele de întâlnire cu părinții, lectorate, convorbiri);
- ✓ Monitorizarea elevilor cu număr mare de absențe și consilierea acestora pentru a nu desfășura activități și comportamente cu potențial violent;
- ✓ Activități de gestionare pe cale amiabilă a altercațiilor ce au apărut în mediul elevilor, observându-se remediarea comportamentului;
- ✓ Activități pentru prevenirea și combaterea violenței în cadrul Programului “Școala altfel”.

ACTIVITATI GENERALE DERULATE IN ANUL SCOLAR 2024 – 2025:

- ❖ Aplicarea unor chestionare în scopul identificării formelor de agresivitate în școală, a cauzelor care o determină și a măsurilor ce se pot lua.
- ❖ Consilierea și implicarea elevilor cu părinți plecați în străinătate în diverse activități extracurriculare;
- ❖ Agresivitatea în mass-media - Acțiune de informare în vederea conștientizării elevilor și părinților cu privire la impactul agresivității mass-mediei asupra elevului;
- ❖ Săptămâna toleranței - Dezbateri, studii de caz, concurs de desene –aplicații pe tema toleranței
- ❖ Violenta verbală în rândul elevilor - discuții libere; Dezbateri, studii de caz
- ❖ Organizarea de activități educative de tip e-learning
- ❖ Prezentarea ppt a unui material intitulat „Stop violenței!”

- ❖ Joc de rol, dezbateri, realizarea de pliante
- ❖ Realizarea de pliante, broșuri, materiale informative despre violență, corupție, discriminare/forme de segregare

Calitatea proiectării didactice

Programele educaționale ale școlii au ca scop calificarea profesională, proces prin care se dobândesc competențe necesare practicării unei activități specifice, cerute de societate.

Programele de învățare sunt proiectate și elaborate astfel încât să asigure egalitatea în ceea ce privește accesul și egalitatea șanselor pentru toți elevii, în funcție de particularitățile individuale, de specificul și nivelul grupului de elevi. În funcție de rezultatele învățării, analiza performanței diferitelor grupuri de elevi, programele de învățare pot fi revizuite.

Evaluarea sumativă este efectuată de cadrele didactice prin lucrări scrise sau alte forme și se realizează corect, riguros, în mod regulat și folosită pentru a monitoriza progresul elevilor, pentru a informa elevii cu privire la progresul realizat, pentru a identifica produsul neconform și a stabili planuri de îmbunătățire. Performanțele școlii sunt monitorizate și evaluate, stabilindu-se pași în vederea îmbunătățirii. Procesul de autoevaluare se realizează periodic, semestrial fiind completate fișele de monitorizare internă.

Programele de învățare:

- Răspund aspirațiilor și potențialului elevilor, dezvoltând cunoștințele și experiența anterioară.
- Sunt realizate pe baza respectării principiului particularității de vârstă și individuale ale elevilor, conform opțiunilor, intereselor și nevoilor acestora.
- Sunt concepute în manieră diferențiată și interdisciplinară.

Programele de învățare și materialele de învățare (ex. temele) oferă posibilitatea învățării prin pași mici. Cadrele didactice folosesc strategii moderne de predare, învățare, evaluare, toate fiind centrate pe elev. Au fost identificate stilurile de învățare individuale, toți elevii cunoscându-și stilul de învățare.

Profesorii cunosc bine atât profilul psihologic al claselor la care predau, cât și particularitățile individuale ale fiecărui elev și elaborează, individual sau în colaborare cu Consiliul Profesorilor Clasei, respectiv cu Comisia de Asigurare și Evaluare a Calității, soluții pentru remedierea problemelor, cu atenție planificate, oferind elevilor posibilitatea de a învăța în pași mici și, astfel, de a asimila corect informația. Au fost elaborate chestionare pe această temă, chestionare ce se aplică periodic elevilor și părinților acestora.

Comunicarea pe verticală, între cadre didactice și elevi este una bună. Cadrele didactice sunt instruite în ceea ce privește medierea conflictelor și cunosc procedura de consiliere în cazurile problematice.

Elevii sunt familiarizați cu diferite tipuri de evaluare (autoevaluare, evaluare scrisă, evaluare orală, evaluare intercolegială etc) cu diferite tipuri de itemi. Elevii claselor a VIII-a și a XII-a sunt familiarizați cu procedura de aplicare a baremului examenului.

II.2.3. Materiale și resurse didactice

II.2.3.1. Baza materială

Numarul cladirilor: 13

Numărul sălilor de clasă: 60

Numărul laboratoarelor și cabinetelor: 11, dintre care: 1 de fizică, 1 de chimie, 1 de biologie, 3 de științe (în cadrul structurilor gimnaziale), 1 de informatică (cu 25 de calculatoare), 4 de informatică în cadrul structurilor gimnaziale (cu câte 10 calculatoare)

Sală/teren de educație fizică și sport: 1 sală de sport modernă, 4 sali amenajate pentru desfasurarea orelor de educație fizică (în cadrul structurilor gimnaziale) și 6 terenuri de sport

Conectare la Internet: fibră optică (conexiune permanentă), cu conectare în laboratoarele de informatică și în toate birourile și cabinetele din unitate.

Biblioteca școlară: 5 biblioteci și un CDI

Spații sanitare: 15, din care 11 la dispoziția elevilor

Starea clădirilor, număr de corpuri: Unitatea dispune de 14 corpuri de clădire utilizate în procesul de învățământ: 12 corpuri de clădire destinate sălilor de clasă, cabinetelor, laboratoarelor și salilor amenajate pentru desfășurarea orelor de educație fizică, 1 sală de sport, 1 sală amenajată pentru desfășurarea orelor de educație fizică care se află într-o stare bună.

8 corpuri de clădire sunt dotate cu centrale termice iar la 5 corpuri de clădire se folosesc sobe de teracota pentru încălzire.

Nivel de dotare cu resurse educaționale: Bun. Laboratoarele și cabinetele de fizică, chimie, biologie, științe, informatică au fost dotate cu aparatură de laborator și respectiv cu mobilier, tehnică de calcul și aparatură de specialitate, materiale educaționale, cu ajutorul fondurilor primite. Sălile de sport au fost, de asemenea, dotate cu materiale, echipamente și aparate sportive și s-a actualizat și îmbogățit fondul de carte al bibliotecii.

II.2.3.2.RESURSE UMANE

Pregătirea de specialitate și cultură generală este realizată de un corp profesoral format din cadre didactice cu experiență în munca la catedră, preocupate pentru formarea continuă și pentru dezvoltarea bazei tehnico - materiale a școlii.

Formarea continuă a personalului

Obiective:

- Stimularea perfecționării cadrelor didactice prin grade didactice .
- Extinderea experiențelor profitabile în managementul administrativ și cel didactic.
- Participarea la toate activitățile de perfecționare a personalului didactic și formarea acestuia în vederea folosirii echipamentului IT.
- Cadrele didactice au participat la cursuri de perfecționare, formare continuă și la programe de cooperare europeană în educație.
- Formarea profesională reprezintă una din prioritățile din PAS, având ca direcție principală inițierea personalului nou-venit în școală. De asemenea, există preocupare și pentru dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic-auxiliar și nedidactic. Managementul este preocupat de perfecționarea continuă a personalului în funcție de lărgirea sferei de activitate pentru dotarea școlii, de obligațiile asumate prin contractele de muncă.
- Dezvoltarea profesională determină o mai mare implicare în desfășurarea activităților și face posibilă autoevaluarea și creșterea eficienței activității desfășurate dar și necesitatea unor formări ulterioare.

II.2.3.3.Personalul școlii

Structura personalului 2024 - 2025

Toate cadrele didactice sunt calificate, iar continuitatea la catedra se datoreaza faptului ca majoritatea profesorilor titulari locuiesc in localitate. In urma arondarii scolilor generale de pe raza comunei, structura personalului se prezinta astfel:

Categoria de personal	Nr. persoane existente in unitatea scolara
Personal didactic:	70
-educatoare	9
-invatatori/institutori	15
-profesori	39
-ingineri calificati	3
-maistri instructori	2
-personal didactic de conducere, indrumare si control	2
-personal didactic auxiliar	5
-personal nedidactic	18
Total	93

Distributia pe grade didactice

Cadre didactice cu gradul didactic I			Cadre didactice cu gradul didactic II			Cadre didactice cu definitivat			Cadre didactice Deb.
Total	Titulari	Suplinitori	Total	Titulari	Suplinitori	Total	Titulari	Suplinitori	Suplinitori
56			4			6			4

Activitatea de perfecționare a cadrelor didactice

Dezvoltarea resurselor umane ale școlii reprezintă o țintă strategică ce se materializează în realizarea de programe de formare continuă a personalului didactic al școlii în funcție de nevoile identificate și facilitarea accesului întregului personal al școlii la cursuri de formare continuă.

Reforma învățământului profesional și tehnic urmărește realizarea unei formări și perfecționări profesionale la nivelul standard de pregătire din țările Comunității Europene, adaptat la cerințele unei societăți democratice, ale economiei de piață în concordanță cu evoluția pieței muncii din România și în vederea restructurării economice.

Obiectivele activității de formare continuă și de perfecționare a cadrelor didactice din Liceul Teoretic „George St. Marincu” au fost:

- informarea permanentă a cadrelor didactice în legătură cu oferta furnizorilor de formare acreditați (Casa Corpului Didactic Dolj, instituții de învățământ superior etc.);
- îndrumarea cadrelor didactice care doresc să se înscrie la examenele pentru obținerea gradelor didactice în activitatea de întocmire a dosarelor de înscriere și depunerea acestora la Inspectoratul Școlar Județean Dolj, Departamentul de Perfecționare și Formare Continuă;
- actualizarea permanentă a informațiilor referitoare la activitățile de formare continuă și perfecționare desfășurate de cadrele didactice din Liceul Teoretic „George St. Marincu” în anul școlar 2024 - 2025.
- completarea corectă și în termen a documentelor solicitate de către CCD Dolj și echipa managerială.

PERFECTIONAREA METODICĂ ȘI ȘTIINȚIFICĂ

Toți profesorii sunt preocupați de continua perfecționare metodică și științifică. Pe aceasta linie se înscriu participările la consfătuirile anuale ale cadrelor didactice și la cercurile pedagogice. Având în vedere că schimbările în sistemul de învățământ se succed cu repeziciune s-a dorit informarea permanentă a personalului didactic cu noutățile din acest domeniu. La nivelul unității școlare s-au organizat periodic activități de formare și perfecționare a cadrelor didactice – sesiuni de referate, mese rotunde, prezentări – care au abordat teme de interes și actualitate: implementarea politicii de asigurare a calității în educație la nivelul unităților de învățământ, metode interactive de învățare, componentele activității educative.

Plan de masuri pentru dezvoltarea profesionala a cadrelor didactice in anul scolar 2024 - 2025

Nr. crt.	Activitatea desfasurata	Responsabili	Termen	Indicatori	Observatii
1.	-Inscrierea la definitivat si grade didactice	-Director adj. -Comisia de mentorat	Sept.- Noi.	5 % din cadrele didactice	Indrumarea cadrelor didactice privind inscrierea la definitivat si gradele didactice
2.	-Participarea la cercurile pedagogice	-Director -Director adj.	-permanent	100% din personalul didactic	Suport din partea unitatii
3.	-Participarea la cursuri de perfectionare - Educatie nonformala si tehnici alternative de invatare in context actual - Strategii de management si practici incluzive la nivelul clasei de elevi - Educatia outdoor-clasa fara pereti	-Director -Director -Director adjunct -Director	-permanent	-aprox. 20 cadre didactice -aprox. 15 cadre didactice -aprox. 20 cadre didactice	
4.	-Participarea la cursuri de perfectionare la nivel international "Spice up -formal education"	-Director adjunct	-Mai	- 6 cadre didactice	
5.	-Participarea la simpozioane organizate la nivel judetean/national/international	-Director -Director adjunct	-permanent	100% din personalul didactic	
6.	-Elaborarea de lucrari stiintifice si de specialitate	-Director	-permanent	-aprox. 20% din personalul didactic	
7.	-Participarea la cursuri de perfectionare a personalului didactic auxiliar si nedidactic	-Director -Director adjunct	Oct. – Noi.	18 persoane	

II.2.3.4.Rezultatele elevilor pentru anul școlar 2024 - 2025:

II.2.3.4.1 Situatia la invatatura

Forma de invatamant	Total elevi	Promovabilitate %	Promovati pe medii		
			5 – 6,99	7 – 8,99	9 - 10
Primar	323	96,90%	80	108	125
Gimnazial	227	93,84%	52	103	58
Liceal teoretic	72	98,62%	-	42	29
Liceal tehnologic	97	93,82%	16	73	2
Profesional	51	66,67%	23	11	-

II.2.3.4.2 REPETENTIE/ABANDON

Forma de invatamant	Total elevi	Procent abandon scolar	Procent repetentie
Primar	323		3,10%
Gimnazial	227		6,16%
Liceal teoretic	72		1,38%
Liceal tehnologic	97		6,18%
Profesional	51		33,33%

II.2.3.4.3.Rezultate la examene nationale

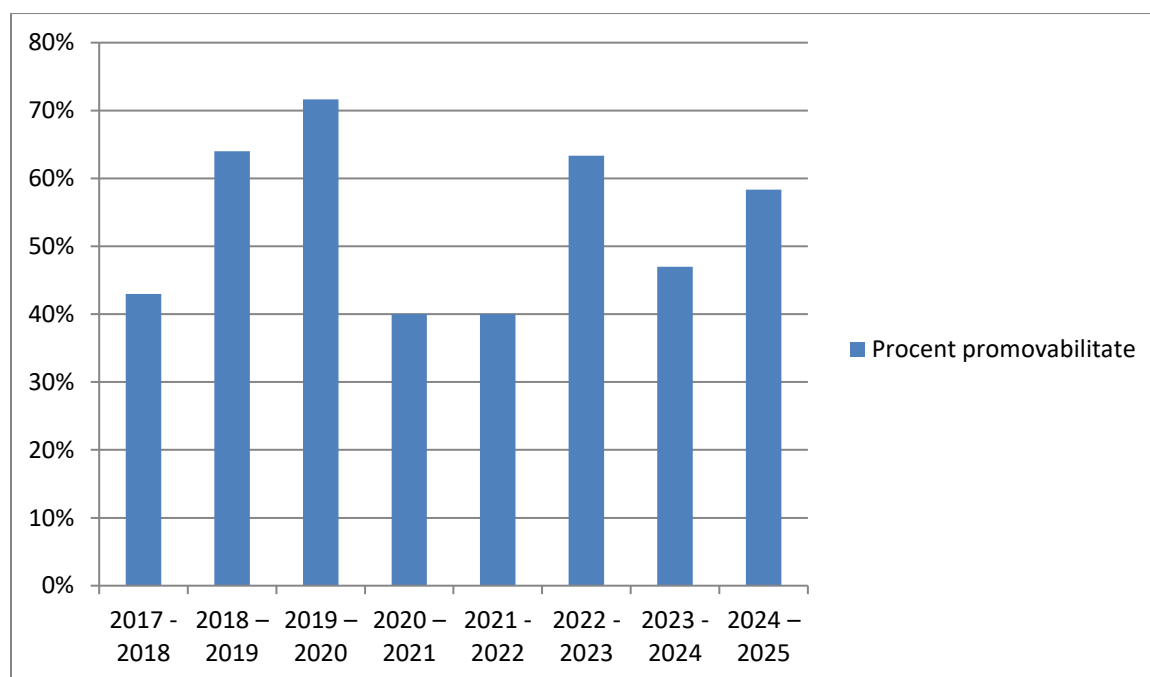
a)Rezultate la Evaluarea Nationala

An scolar	Nr. elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Note sub 5	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 – 8,99	9 - 9,99	10	Procent promovab.
2024 – 2025	60	60	25	10	6	7	7	5	0	58,34%

b)Rezultate Evaluare Nationala incepand cu anul scolar 2017 - 2018

An scolar	2017 - 2018	2018- 2019	2019 -2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024- 2025
Proc. promov. EN	43%	64%	71,66%	40%	40%	63,33%	47%	58,34%

Figură 2 -Rezultate EN incepand cu anul scolar 2017 - 2018



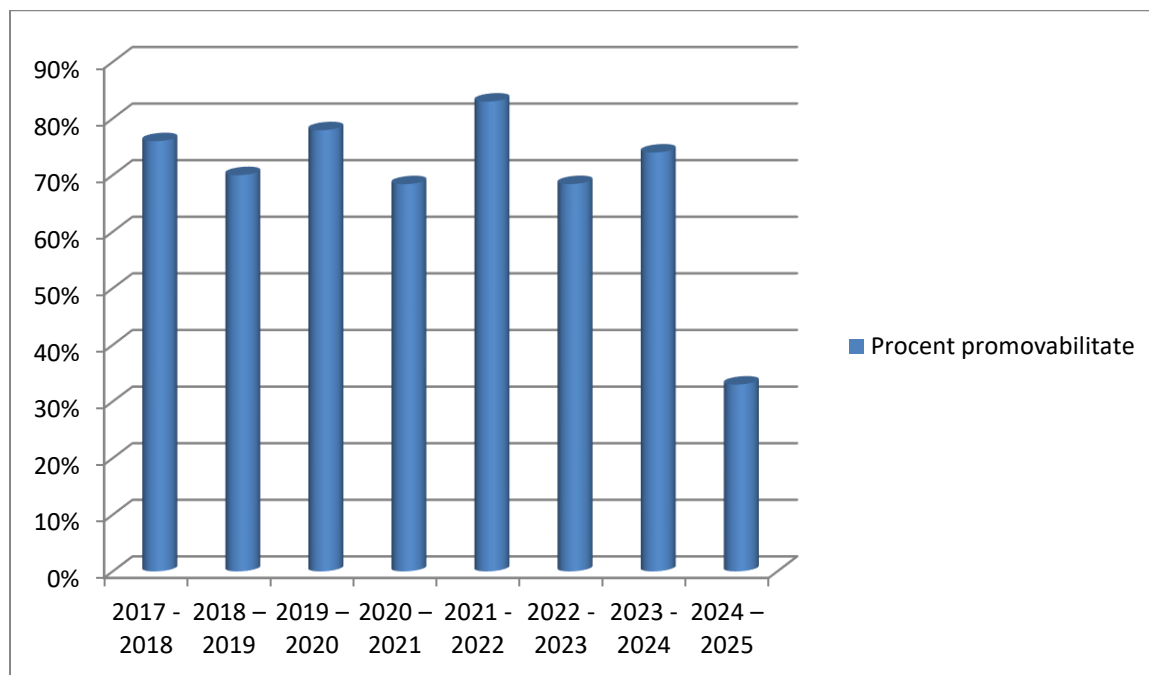
c).Rezultate la Bacalaureat

An scolar	Nr. elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Note sub 5	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 – 8,99	9 - 9,99	10	Procent promovab.
2024 – 2025	13	12	4	4	1	2	1			33%

d)Rezultate Bacalaureat incepand cu anul scolar 2017 – 2018

An scolar	2017 - 2018	2018 – 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021- 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024- 2025
Procent promov. bac	76%	70%	77,94 %	68,4%	83%	68,42%	74%	33%

Figură 3 - Rezultate Bacalaureat incepand cu anul scolar 2017 - 2018



II.2.3.4.4. Rezultate examenului de certificare a calificării profesionale

Clasa	Total elevi	Nr. elevi inscrisi la examen	Nivel calificare	Procent promovabilitate
XI Profesional	13	6	3	100%
XII Tehnologic	28	24	4	92%

II.2.3.4.5. MONITORIZAREA ABSOLVENTILOR 2024 – 2025

a) Monitorizare absolventi clasa a VIII a

Total elevi absolventi cls. a VIII a	Procent elevi inscrisi la LT Poiana Mare	Procent elevi inscrisi la licee din Calafat	Procent elevi inscrisi la alte licee din tara	Procent elevi nescolarizati
60	80%	18%	2%	-

b) Monitorizare absolventi liceu

Forma de invatamant	Specializarea/calificarea	Clasa	Nr. elevi	Procent elevi care au continuat studiile	Procent elevi cu ocupatie	Procent elevi fara ocupatie
Liceal tehnologic	Resurse naturale si protectia mediului	XII	28	35%	40%	25%
Profesional	Agricultura	XI	12	50%	28%	22%

II.3.ACTIVITATEA EXTRASCOLARA

Activitatea extrascollara a fost profund afectata de pandemia de coronavirus si de masurile de protectie sociala, astfel incat, pe semestrul al II – lea s – au desfasurat doar activitati care au putut fi desfasurate in mediul online : concursuri de creatie pe diferite teme, studiu de caz, vizionari de filmulete, auditi muzicale. Activitatile desfasurate in parteneriat, in cadrul proiectelor stabilite, sunt deosebit de utile si atractive, au un mare caracter educativ, urmarind sa – i implice pe elevi in viata scolii, sa le formeze aptitudini si abilitati, sa – i responsabilizeze si sa le dezvolte sentimente de apreciere pentru valorile artistice, culturale, istorice etc. ale tarii.

AN ȘCOLAR 2024– 2025

NR. CRT.	TEMA	DATA	Activitate
1.	“Hai la scoala!”	septembrie	Deschiderea anului scolar
2.	“1 Decembrie - Ziua Națională a României”	decembrie	• Concurs tematic • Program artistic prezentat la școală
4.	“Impodobeste, mama, bradul!”	decembrie	• Colinde de Craciun
5.	“Mihai Eminescu – poet national si universal”	• ianuarie	• Concurs tematic • Eminescu - prezentare ppt;

NR. CRT.	TEMA	DATA	Activitate
6.	“Unirea, națiunea a făcut-o!”	ianuarie	- Referate, ilustratii, picturi, audatii musicale, program artistic - Hora Unirii
7.	“De ziua ta, mama!”	martie	- Program artistic - Expoziție de lucrări
8.	Sa ne pastram traditiile	aprilie	Concurs de realizare a celor mai frumoase lucrari: picturi religioase pe sticla, desene de inspiratie religioasa, oua incondeiate
9.	1 iunie - Ziua copilului	mai	Concurs de descoperire a talentelor artistice

Activitatea extrascolara in anul scolar 2024 - 2025

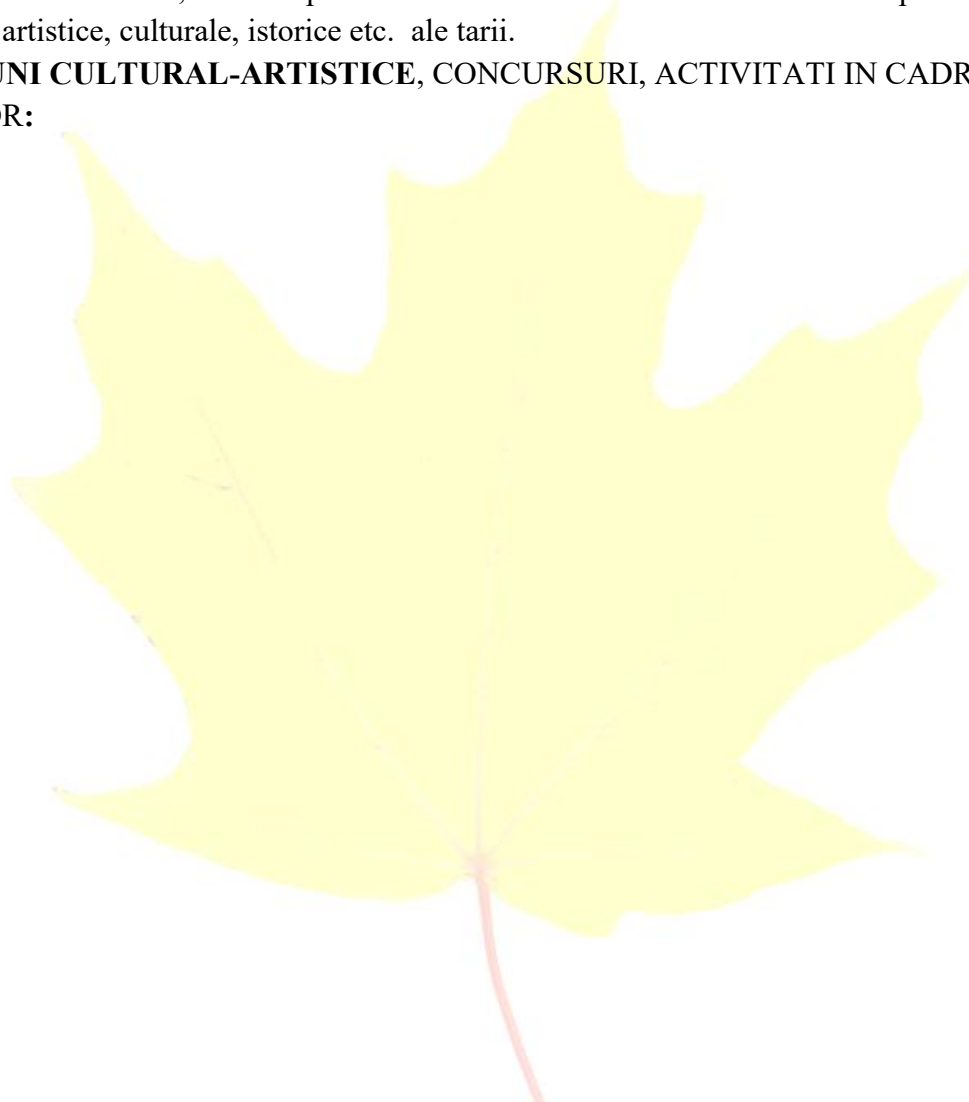
Nr. crt.	Denumirea activitatii	Termen	Loc de desfasurare	Responsabili	Mentiuni
1	Din nou la scoala!	09 sept.2024	Curtea scolii Sali de clasa	Director Toate cadrele didactice	Festivitatea de deschidere a noului an scolar
2	Unitate in diversitate Ziua Europeana a Limbilor Moderne	26 sept. 2024	Sali de clasa	Consilier educativ Cadre didactice de limbi moderne	Activitati practice Prezentari powerpoint
3	Ziua Internationala a Educatiei	04 oct. 2024	Sali de clasa	Consilier educativ Toate cadrele didactice	Activitati practice Prezentari powerpoint
4	SNAC – Saptamana legumelor si fructelor donate	Octombrie 2024	Sali de clasa	Diriginti Invatatori	Actiune de voluntariat
5	Mananc sanatos, sunt sanatos Ziua Mondiala a alimentatiei	17 oct. 2024	Sali de clasa Biblioteca scolii	Consilier educativ Toate cadrele didactice	Realizare de planse cu piramida alimentelor sanatoare

6	Ziua dovlecilor	31 oct. 2024	Sali de clasa	Consilier educativ Toate cadrele didactice	Activitati practice Expozitie de lucrari
7	Ziua Internationala a tolerantei	16 nov. 2024	Sali de clasa	Consilier educativ Diriginti	Dezbateri Referate Vizionare videoclipuri
8	Sfantul Andrei – Apostolul romanilor	29 nov. 2024	Sali de clasa	Consilier educativ Diriginti	Manifestari artictice
9	Ziua Unirii	29 nov. 2024	Sali de clasa	Consilier educativ Cadre didactice de istorie	Manifestari artistice
10	Eu sunt Mos Craciun	20 dec. 2024	Sali de clasa	Consilier educativ Toate cadrele didactice	Actiune de voluntariat
11	Omagiu lui Eminescu	13 ian. 2025	Biblioteca scolii	Consilier educativ Cadre didactice de limba romana	Manifestari artistice
12	Hai sa dam mana cu mana Mica Unire	23 ian. 2025	Sali de clasa	Consilier educativ Cadre didactice de istorie	Manifestari artistice
13	Caragiale mereu actual	13 feb. 2025	Biblioteca scolii	Consilier educativ Cadre didactice de limba romana	Manifestari artistice
14	Ziua Mamei	08 martie 2025	Sali de clasa Biblioteca scolii	Consilier educativ Diriginti	Manifestari artistice
15	Ziua Internationala a Francofoniei	17 martie 2025	Sali de clasa	Consilier educativ Cadre didactice de limbi moderne	Activitati practice Prezentari powerpoint
16	Sarbatorile Pascale	Aprilie 2025	Sali de clasa	Consilier educativ Diriginti	Activitati practice

17	Ziua Europei	09 mai 2025	Sali de clasa	Consilier educativ Diriginti	Dezbateri Manifestari artistice
18	Ziua Liceului	mai 2025	Caminul cultural	Consilier educativ Toate cadrele didactice	Manifestari artistice
19	Ziua Copilului	31 mai 2025	Sala de clasa	Toate cadrele didactice	Manifestari artistice
20	Competitii sportive	Iunie 2025	Sala de sport Terenul de sport	Consilier educativ Cadre didactice de educatie fizica	Concursuri
21	Spune NU drogurilor	Iunie 2025	Sali de clasa	Consilier educativ Diriginti	Dezbateri

Activitatile desfasurate in parteneriat, in cadrul proiectelor stabilite, sunt deosebit de utile si atractive, au un mare caracter educativ, urmarind sa – i implice pe elevi in viata scolii, sa le formeze aptitudini si abilitati, sa – i responsabilizeze si sa le dezvolte sentimente de apreciere pentru valorile artistice, culturale, istorice etc. ale tarii.

ACTIUNI CULTURAL-ARTISTICE, CONCURSURI, ACTIVITATI IN CADRUL PROIECTELOR:





Interesul și dragostea elevilor pentru folclorul românesc se constată prin faptul că, la nivelul unității școlare există formația de dans popular, coordonată de prof. Bechir Illeana.







II.4.Consilierea și orientarea școlară oferită elevilor

Activitatea de orientare școlară și consiliere profesională s-a desfășurat pentru elevii din clasele terminale. În acest sens, au fost aplicate teste de interese și aptitudini care îi ghidează pe elevi în alegerea profesiei, rezultatele obținute fiind trecute în fișa psiho - pedagogică din dosarul clasei.

Totodată li s-a prezentat elevilor mapa cu profilele ocupaționale, acestea cuprinzând informații detaliate despre fiecare meserie sau profesie în parte, respectiv descrierea ocupației și conținutul muncii, echipamente și instrumentele de lucru, atribuțiile și responsabilitățile, programul de lucru, mediul de activitate, situațiile de risc, cerințele medicale și psihice impuse de profesie, cerințele de educație și pregătire profesională, dinamica ocupației pe piața muncii și informații suplimentare cu privire la locurile unde se mai pot documenta în privința profesiei alese.

Elevii au fost pregătiți pentru a fi capabili să-și elaboreze într-un mod adecvat un CV, o scrisoare de prezentare, de intenție sau mulțumire, să cunoască modalități de susținere a unui interviu, precum și tehnicile de evitare a întrebărilor de tip capcană adresate de interviator .

În cadrul școlii funcționează un cabinet OSP a cărei activitate este coordonată de profesorul consilier. Elevii au fost consiliați în probleme de autocunoaștere, relații în cadrul colectivului de elevi și în cadrul familiei.

II.4.1. Programul activităților de consiliere și orientare profesională pentru anul școlar 2024 - 2025

ACTIVITATE DESFĂȘURATA	OBIECTIVE	CINE PARTICIPA	REZULTATE EVALUATE/ AȘTEPTATE
Oferta educațională în concordanță cu PRAI și PLAI	Atragerea elevilor din școlile generale prin organizarea acțiunii “Zilele portilor deschise”	Diriginți și elevi din gimnaziu Echipa managerială	Realizarea planului de școlarizare
Programe parteneriat cu Consiliul Consultativ al Părinților	Implicarea părinților în orientarea profesională Atragerea acestora în programele educaționale ale școlii	Elevi, părinți, Consilier proiecte și programe	Scăderea numărului de absențe nemotivate și a cazurilor de abandon școlar Dezvoltarea bazei materiale
Desfășurarea activității practice la agentii economici	Încadrarea în cerințele locului de muncă	Clasele IX, X, XI profesional; XI, XII liceu tehnologic Responsabil arie curriculară tehnologii, ingineri, maiștri	Consolidarea deprinderilor profesionale
Vizite în societăți comerciale	Observarea condițiilor concrete de desfășurare a procesului de producție	Toate clasele, ingineri	Familiarizarea cu locul de muncă și condițiile de desfășurare a activității
Teste de Orientare Scolara si Profesionala	Realizarea unei diagnoze privind interesele școlare si profesionale	Clasele XII Consilier proiecte și programe	Identificarea traseului educațional în conformitate cu potențialul real al elevilor
Concursuri interdisciplinare și pe meserii	Încurajarea performanței școlare	Toate clasele	Evaluarea aptitudinilor

ACTIVITATE DESFĂȘURATA	OBIECTIVE	CINE PARTICIPA	REZULTATE EVALUATE/ AȘTEPTATE
Olimpiade școlare			/ Premii si mentiuni
Activități extrașcolare-sportive, culturale, excursii, cercuri pe obiecte	Identificarea altor calități și talente	Toate clasele	Evaluarea aptitudinilor elevilor
Lecții de orientare școlară	Informare Consiliere	Elevii din toate clasele	Orientarea elevilor Dezvoltarea personal
Tehnici de căutare a unui loc de muncă	Informare Consiliere	Clasele terminale	Tehnici și documente necesare angajării: Interviu, CV Scrisoare de intenție
Vizite în instituții de învățământ superior și întâlniri cu cadre didactice din învățământul superior	Informare Consiliere	Clasele terminale	Motivarea elevilor. Familiarizarea cu viața de student
Finalizarea școlii prin examele de competențe profesionale	Evaluare	Clasele terminale	Promovarea examenelor de către toți elevii
Dimensiunea europeană a Orientării Profesionale	Formarea unor tineri bine pregătiți teoretic și practic capabili să facă față cerințelor de pe piața muncii europene	Toți elevii	Obținerea certificatului de competențe profesionale

II.5. Calificări și curriculum

La nivelul școlii, sunt bine corelate obiectivele generale cu cele de la nivelul fiecărei discipline, formarea inițială cu cea continuă, perfecționarea strategiilor didactice, sprijinirea

suplinitorilor și a noilor angajați pentru integrarea în colectiv. Activitatea cadrelor didactice se desfășoară pe baza planificărilor calendaristice conform programelor școlare. Au fost promovate strategii didactice active bazate pe învățarea centrată pe elev și o abordare multidisciplinară în măsură să asigure realizarea unor conexiuni între diferitele discipline ale ariei curriculare.

Curriculum-ul de dezvoltare locală este elaborat într-un cadru de parteneriat între școală și comunitatea locală și agenți economici. Scopul Curriculum-ului de dezvoltare locală este :

- ✓ lărgirea domeniului ocupațional, dar și dobândirea competențelor cheie, alături de competențele personale și cele sociale: comunicarea, lucrul în echipă, gândirea critică, asumarea responsabilităților, creativitatea și spiritul antreprenorial;
- ✓ dobândirea cunoștințelor și deprinderilor de dezvoltare a unei afaceri proprii pornind de la formarea profesională într-o calificare ;
- ✓ promovarea unor valori democratice în curriculum care să le permită viitorilor absolvenți să devină cetățeni responsabili ai unei societăți deschise;

S-a elaborat convenția de colaborare dintre școala noastră și partenerii sociali (agentul economic).

Pentru anul școlar 2024 - 2025 **CDL**-urile aprobate au fost:

NR CRT	NIVELUL DE INVATAMANT	CLASA	DENUMIREA CDL
1.	LICEAL	IX	Exploatarea și întreținerea agregatelor agricole
2.		X	Tehnologia cultivării plantelor de câmp
3.		XI	Organizarea lucrărilor în legumicultură
4.		XII	Cultura plantelor legumicole în câmp
5.	PROFESIONAL	IX-a P	Organizarea exploatarei agregatelor agricole
6.		X-a P	Cultivarea plantelor de câmp
7.		XI-a P	Tehnologia de cultivare a plantelor legumicole

CDS aprobate pentru anul scolar 2024– 2025 au fost:

NR. CRT.	DENUMIRE OPTIONAL	CLASA/GRUPA	PROPUNATOR	OBS.
1	În lumea poveștilor	Mica/Mijlocie	Stanciu Oana	
2	Micii sanitari	Mare	Dudu Felicia	
3	Fantezie si creatie	Mica/Mijlocie	Stancea Adriana	
4	Natura ne e dragă	Mare	Netoiu Elena	
5	Educație pentru sănătate	Mijlocie	Firu Bianca	
6	În lumea minunată a poveștilor și poeziilor	Mare	Cioroianu Violeta	
7	Sa creștem mari și sănătoși	Combinată	Gîțan Georgeta	
8	Detectiv în lumea emoțiilor	Combinată	Pîrtilă Camelia	
9	Cultura copilăriei	V B	Riza Mihaela	
10	J aime la chanson francaise	V C	Neață Ilona	
11	J aime la chanson francaise	VI C	Neață Ilona	
12	Le tour de France	VII C	Neață Ilona	
13	Le tour de France	VIII C	Neață Ilona	
14	Orizontul local	X U	Chiriac Daniela	
15	Călător prin Europa	XI U	Chiriac Daniela	
16	Figuri de stil și procedee de expresivitate	XI U	Mitran Adriana	
17	Civilizație franceză	XI U	Mitran Adriana	
18	Pagini WEB	XI U	Spiridon Tania	

II.6. Proiecte si parteneriate

Nevoia de parteneriat se explica prin faptul ca scoala face parte din societate, iar educatia nu poate fi conceputa decat prin integrarea in societate. In contextul descentralizarii, ideea de parteneriat este cu atat mai importanta, cu cat deciziile se iau cu precadere la nivel local.

Educatia tinerei generatii nu a fost, nu este si nu va fi niciodata o obligatie exclusiv a scolii. Societatea romaneasca actuala ne obliga pe noi, in calitate de slujitori ai scolii, sa gasim modalitati care sa se adapteze cerintelor acesteia, in continua schimbare.

Este necesar, asadar, ca parteneriatul sa devina o constanta educationala in contextul descentralizarii si integrarii in U.E.

Liceul "George St. Marincu" are o colaborare eficienta in cadrul parteneriatelor prin respectarea angajamentelor si implicarea partenerilor. Se observa o preocupare activa in ceea ce priveste realizarea de parteneriate intre scoala si alte institutii cu rol educativ.

Astfel, in anul 2024 – 2025 au fost incheiate numeroase parteneriate avand drept obiective :

- eficientizarea procesului instructiv educativ
- dezvoltarea educatiei extrascolare in scopul modelarii personalitatii elevilor
- orientarea si consilierea profesionala a elevilor
- consolidarea relatiilor dintre scoala si comunitatea locala
- mentinerea si cresterea prestigiului institutiei scolare

Principalele parteneriate sunt realizate cu:

- ✓ Scoala Desa
- ✓ Primaria Poiana Mare
- ✓ Dinspensarul medical Poiana Mare
- ✓ Politia Poiana Mare
- ✓ Biserica
- ✓ Politia de Proximitate Calafat
- ✓ Clubul Copiilor Poiana Mare
- ✓ Facultatea de Agronomie

Pentru IPT au fost incheiate parteneriate cu agentul economic I.F. Mircea Epangeac(pentru invatamantul tehnologic)si I.I. Dobie Toader(pentru invatamantul profesional), avand urmatoarele obiective si sarcini :

- elaborarea curriculumului de dezvoltare locala
- organizarea unor stagii de formare profesionala a elevilor prin instruire practica
- colaborarea in realizarea orientarii si consilierii profesionale a elevilor
- participarea la elaborarea Planului de Dezvoltare a Scolii, a Planului Local de Actiune pentru IPT
- participarea in Consiliul de Administratie al scolii

Scolile din IPT si agentii economici au un interes reciproc. Piata muncii are nevoie de elevi calificati, si scoala trebuie sa asigure acest lucru. De aceea, este foarte important ca scolile si agentii economici sa creeze o infrastruktura de comunicare si cooperare. Agentii economici sunt implicati in elaborarea de curriculum si de feed-back asupra acestuia. Crearea unui mediu de invatare activa in afara scolii se realizeaza prin stagiile de practica, proiecte, vizite etc.

Rezultatele parteneriatului cu agentii economici va aduce beneficii scolii, agentilor economici, elevilor si comunitatii locale, si pe scara larga, intregii comunitati.

De asemenea, in anul scolar 2024 – 2025 s – au desfasurat activitati in urmatoarele proiecte, in care au fost implicati elevii liceului:

1. Proiect Erasmus + Școala este pentru toți!

În perioada 01.10.2022-31.03.2024, la nivelul Liceului Teoretic „George St. Marincu”, Poiana Mare, Dolj, se desfășura proiectul Erasmus+ „Școala este pentru toți” cu numărul de referință 2022-1-RO01-KA122-SCH-000075603.

Într-o țară în care riscul abandonului școlar este în continuare un fenomen îngrijorător, proiecte pentru combaterea acestuia în mediul rural sunt extrem de importante pentru schimbarea cifrelor și pentru asigurarea unui viitor mai bun pentru generații întregi de copii.

Proiectul răspunde nevoii de formare continuă a cadrelor didactice și dorinței acestora de a prezenta informațiile într-un mod inovator, aliniat tendințelor sistemelor de educație performante din Europa. Obiectivele proiectului au vizat, în principal, îmbunătățirea stării de bine în comunitatea școlară și diminuarea ratei de abandon la nivelul unității școlare.

În cadrul proiectului s-au derulat 3 mobilități ale personalului didactic (Malta, Spania și Portugalia), care au implicat 18 cadre profesori. Profesorii participanți și-au dezvoltat competențele privind aplicarea educației nonformale, cu scopul de a îmbunătăți motivația elevilor și de a combate fenomenul abandonului școlar.

Activitățile din perioada cursurilor au fost diseminate la nivelul liceului după fiecare deplasare, iar feedback-ul profesorilor din cadrul unității școlare a fost excepțional, transmit coordonatorii proiectului. De asemenea, schimbul de experiențe și practicile interculturale au condus la un proces de învățare cooperant și colaborativ, cu accent pe creativitate și inovație.

Efectul acestor mobilități a fost notabil, consideră echipa Liceului Teoretic „George St. Marincu”. Experiența din cele trei țări a contribuit la dezvoltarea empatiei, atât în rândul profesorilor, cât și în cel al elevilor, la diminuarea bullying-ului în mediul școlar și scăderea ratei de abandon la nivelul școlii.

Munca susținută a cadrelor didactice la orele de curs și în activitățile nonformale s-a conturat prin obținerea unor rezultate bune la examenele naționale în anul școlar trecut, observându-se un progres remarcabil în acest sens, dar și prin formarea unor comportamente tolerante în rândul elevilor.

2.PROIECTUL ”KEEP THE COOL IN SCHOOL!” – UN PROIECT DESTINAT REDUCERII VIOLENȚEI ÎN RÂNDUL TINERILOR

Implementat prin programul european Erasmus+, în perioada 1 martie 2023 – 29 februarie 2024, de Asociația „EU vreau” din România, în parteneriat cu organizația AVE din Bulgaria, proiectul a avut ca scop reducerea gradului de violență în rândul tinerilor, prin dezvoltarea lor în spiritul respectului reciproc, al toleranței și al promovării unei conduite nonviolente, prin antrenarea abilităților de comunicare empatică și implicarea activă, pentru identificarea și gestionarea situațiilor conflictuale.

Proiectul a implicat 34 de tineri români și bulgari, din Poiana Mare și din Vidin, cu vârste cuprinse între 14 și 18 ani, care s-au întâlnit, în luna august 2023, la Calafat, în cadrul unui program educativ. Acesta s-a bazat pe activități comune de comunicare și arta exprimării (ex.: pictură / muzică / sport) și pe activități interactiv-creative în comunitate, plimbări în natură și vizite la obiective locale de interes, toate propuse tinerilor, ca alternative la violență. De asemenea, în program au fost prevăzute ateliere de comunicare nonviolentă, prin care ei se vor familiariza cu principiile de bază ale comunicării nonviolente (CNV) – un instrument de relaționare al cărui nume este inspirat de spiritul mișcării nonviolente, inițiate de Mahatma Gandhi, în India. Conceptul a fost dezvoltat de Marshall B. Rosenberg (1934-2015) – psiholog, mediator și autor american, ca alternativă la violență, iar metoda a fost aplicată, deja, cu succes, în școli din întreaga lume.

Alături de tineri, s-a aflat un trainer în curs de certificare la Centrul pentru Comunicare Nonviolentă din SUA, membru al Asociației pentru Comunicare Nonviolentă din România, înființată în anul 2007. „CNV este un mod de interacțiune, care facilitează schimburile între oameni și rezolvarea conflictelor în mod pașnic. Ea se concentrează asupra nevoilor și valorilor împărtășite de noi toți și încurajează folosirea unui limbaj, care ne accentuează compasiunea.

Rezultatele obținute de tinerii români și bulgari au fost diseminate, cu ocazia Zilei Internaționale a Nonviolenței (2 octombrie) și Zilei Internaționale a Nonviolenței în Școli (30 ianuarie). La finalul proiectului, toți cei 34 de tineri au primit Certificatul Youthpass, document de recunoaștere a competențelor, cunoștințelor, abilităților și atitudinilor dobândite, în context non-formal, prin participarea la activitățile ”Keep the Cool in School!”.

3. Proiectului internațional „My Job's Books”, implementat prin Programul Erasmus+ al Uniunii Europene, organizat de Asociația „EU vreau” din Craiova și organizația AVE din Vidin elevii liceului au participat la activitatea „Biblioteca Vie”, un eveniment organizat în cadrul proiectului internațional „My Job's Books”, implementat prin Programul Erasmus+ al Uniunii Europene. Proiectul a reunit 15 tineri români și 15 bulgari, cu vârste cuprinse între 15 și 18 ani, și s - a desfășurat în Calafat (județul Dolj), în luna iulie 2024. „Biblioteca Vie” funcționează ca o bibliotecă obișnuită – cititorii vin și împrumută cărți pentru o perioadă limitată de timp, însă cărțile sunt oameni care intră în dialog cu persoanele care le „citesc”. Cei 30 de tineri din proiect vor putea răsfoi cărțile disponibile – oameni cu cariere/meserii diferite – și vor alege cartea pe care doresc să o citească, adică persoana a cărei poveste vor să o afle. Participanții s - au bucurat de poveștile cărților care își împărtășesc experiențele, reușitele, dar și eșecurile, cu scopul de a le contura acestora o perspectivă realistă și amplă asupra a ceea ce înseamnă parcursul într-o carieră. Tinerii își pot găsi, astfel, motivație, inspirație și un model pozitiv de atitudine care să îi ghideze în drumul către alegerea unui job.

4. „Dragobetele, sarbatoarea iubirii la romani” - cea de-a treia activitate desfășurată în cadrul proiectului educațional „Istoria națională prin valori culturale și tradiții românești”

Activitatea a fost organizată de Liceul Teoretic „George St. Marincu” Poiana Mare cu parteneri din Calafat: Liceul Tehnologic „Stefan Milcu”, Școala Gimnazială „Constantin Gerota”, Casa de Cultură a Municipiului Calafat, și cu Centrul Județean pentru Conservarea și Promovarea Culturii Tradiționale Dolj.

Un moment aparte în cadrul manifestării a fost dedicat proiectului „Dolju-n bucate”, preparatele tradiționale, pregătite de gospodinele din localitate, fiind apreciate de toată lumea prezentă.

II.6.1.CENTRALIZATOR PARTENERIATE EDUCATIONALE 2024– 2025

NR CRT	DENUMIRE PARTENERIAT/PROIECT EDUCATINAL	PARTENER IMPLICAT IN PROIECT
1	<i>"Strada – prieten sau dusman"</i>	Sectia 10 Politia Rurala Poiana Mare
2	<i>"Sa circulam corect!"</i>	Sectia 10 Politia Rurala Poiana Mare
3	<i>"Educatie rutiera"</i>	Sectia 10 Politia Rurala Poiana Mare
4	<i>"Siguranta ta conteaza"</i>	Sectia 10 Politia Rurala Poiana Mare
5	<i>"Stop – Nu fi victima!"</i>	Sectia 10 Politia Rurala Poiana Mare
6	<i>"Parteneriat Scoala – Biserică"</i>	Biserica Sfantul Nicolae Poiana Mare
7	<i>"Mens sana in corpore sano"</i>	Cabinet medical Dr. Radoi Georgeta
8	<i>"Siguranta ta conteaza!"</i>	Sectia 10 Politia Rurala Poiana Mare
9	<i>"Help me!"</i>	Școala Sanitară Postliceala „Gh. Titeica,,
10	<i>"Lăsați copiii să vină la mine!"</i>	Biserica Sfinții Apostoli "Petru și Pavel"
11	<i>„Scoala- biserică,,</i>	Biserica Sfinții Arhangheli „Mihail si Gavril,,
12	<i>"Valorile educatiei crestine"</i>	Biserica Sfinții Apostoli
13	<i>"Ocrotind natura, ne ocrotim pe noi insine!"</i>	Primaria Comunei Poiana Mare
14	<i>„Gradinita si familia- priewteni buni,,</i>	Grupa mijlocie , Gradinita nr.3
15	<i>„Mens sana in corpore sano"</i>	Elevii claselor a IX-a – a VII-a
16	<i>„Natura, prietena mea!"</i>	Ocolul silvic Poiana Mare
17	<i>„Prevenirea abandonului școlar"</i>	Sectia 10 Politia Rurala Poiana Mare
18	<i>„Cultura in spatiul mioritic,,</i>	Clasa a a VIII-a B
19	<i>„Singur acasă!"</i>	Comitetul de părinți ai clasei a IX-a U
20	<i>„Eminescu-Luceafărul poeziei românești"</i>	Școala Gimnazială Nr. 1
21	<i>„Sănătatea nu este totul, dar fără sănătate totul este nimic"</i>	Cabinet Individual Medicină de Familie , Poiana Mare
22	<i>„STOP-Nu fii victima!"</i>	Sectia 10 Politia Rurala Poiana Mare
23	<i>„Școala părintilor"</i>	Comitetul de părinți ai clasei a XI-a T
24	<i>„Împotriva consumului de droguri"</i>	UAT Poiana Mare
25	<i>„Ziua porților deschise"</i>	Școlile Gimnaziale

26	„Sănătatea ca-i mai buna decât toate!,,	Cabinet medical- dr.Tita Virginia
27	„Sănătatea ca-i mai buna decât toate!,,	Cabinet medical- dr.Rădoi Georgeta
28	„Balul bobocilor”	UAT Poiana Mare
29	„Obiceiuri si traditii românesti,,	Școala Gimnazială Ghidici
30	„Fii responsabil, spune nu drogurilor!,,	Școala Gimnazială Ghidici

II.3. ANALIZA SWOT

DEZVOLTARE CURRICULARĂ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- cadre didactice autori și coautori de auxiliare didactice sau care publica în reviste de specialitate - număr relativ bun de cadre didactice participante la simpozioane județene, naționale pe teme de didactică; - număr relativ bun de cadre didactice participante la programe de formare; - interes ridicat pentru valorificarea metodelor moderne de predare-învățare, a cunoștințelor dobândite prin participarea la proiecte și cursuri de formare;	-rezistența la schimbare (reală sau invizibilă) în condițiile avalanșei de informații, reglementări și revizuiți ale politicilor educaționale privind dezvoltarea curriculară; -recurgerea, uneori, la metode didactice învechite, la tehnici de predare care solicită memorarea și favorizează reproducerea mecanică a conținuturilor(îngrădirea creativității și a gândirii critice); -existența unor cadre didactice lipsite de inițiativă și de interes adecvat proiectării curriculare; -evaluarea este încă de tip cantitativ și nu de progres individual; ea se reduce la o notare de tipul recompensă-pedeapsă;

RESURSE UMANE- CADRE DIDACTICE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-Personalul didactic este calificat în proporție de 100 % -Ponderea cadrelor didactice titulare este de peste 95 % - Ponderea cadrelor didactice cu gradul didactic I este de peste 86% - Ponderea ridicată a cadrelor didactice care manifestă un interes deosebit pentru pregătirea profesională -Prezența cadrelor didactice ce au studii de master, a doua facultate	-Slabă motivare financiară datorită salariilor mici -Lipsa de interes și tendința spre formalism a unor cadre didactice cu vechime în învățământ pentru participarea la programe de formare -Conservatorismul și rezistența la unele cadre didactice -Dependența față de ierarhie și lipsa asumării responsabilității -Relația profesor-elev: uneori rece, distantă sau chiar neprincipială în puține

- Relații interpersonale bune, un climat de cooperare între cadrele didactice, relații deschise bazate pe respect reciproc -Proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca, organizare de concursuri, activități educative -O bună participare la cursurile de perfecționare și formare continuă - Rezultate bune ale unor profesori privind învățământul de performanță și stimularea elevilor pentru rezultate bune la examenele naționale - toate cadrele didactice au cunoștințe de operare pe calculator	cazuri, dar suficiente pentru a crea o stare de disconfort în colectiv - Existența unor bariere de comunicare interpersonală (comunicare pe orizontală și profesor-elev).
---	--

RESURSE UMANE - ELEVII

<i>PUNCTE TARI</i>	<i>PUNCTE SLABE</i>
- Ponderea elevilor cu rezultate bune e 60% - Existența unor elevi dornici de performanță - Dorința elevilor de a se implica în activități extracurriculare și chiar în organizarea lor -Situația generală destul de bună a promovabilității pe fiecare nivel de școlaritate - Număr mare de absolvenți ai profilului teoretic integrați profesional și social	-Lipsa performanțelor la anumite discipline, deși există potențial -Slaba motivație pentru învățatură în rândul unora dintre elevi, dată în principal de lipsa unui ideal intelectual, prin imaginea falsă/deformată asupra succesului profesional, conferită de „modelele” de succes popularizate prin mass-media, Internet etc -Școala este privită ca o “obligativitate” nu ca pe o “necesitate” de formare -Neimplicare în viața școlii - fie că elevii nu găsesc atractive ofertele educaționale extrașcolare, fie că au alte preocupări neconforme vârstei lor -Existența unor elevi care creează probleme de învățare

RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

<i>PUNCTE TARI</i>	<i>PUNCTE SLABE</i>
- dotarea unitatii scolare cu mobilier adecvat varstei pentru fiecare nivel de invatamant - existența laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: informatică, fizică și chimie, biologie -existența bibliotecilor și a unei sali de lectură	-gradul mare de dispersie al spațiilor pentru învățământ care necesită mai multe investiții -fondurile financiare alocate de comunitatea locală pentru achiziții de echipamente și materiale didactice sunt insuficiente

-existenta salilor de sport si a terenurilor de sport -nu exista datorii financiare	
--	--

RELATII COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-Existența unor relații stabile și durabile (strategice) cu autoritățile locale(Primărie, Poliție) și cu agenți economici; -structura activă/dinamică a unor membri ai Comitetelor de Părinți pe școală și pe clase; -colaborarea școlii cu alte instituții de învățământ -Contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile, introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.	-Activitatea extrașcolară nu încurajează și nici nu dezvoltă la destul la elev sentimentul de “om al cetății”, prezența la diversele acțiuni comunitare realizându-se la majoritatea elevilor din “obligativitate”, și nu din „plăcere” de implicare în viața comunitară -Legătura cu agenții economici (oferanții de pe piața muncii) este foarte slabă, astfel că elevul nu este informat despre dinamica acesteia și nici despre formarea continuă în vederea reorientării -Relație sporadică cu mass-media.

DEZVOLTARE CURRICULARA

OPORTUNITATI	AMENINTARI
-Curriculum diferentiat si CDL deja existent permit instruirea aprofundata in specialitate -C.D.Ș și CDL oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate si poate preveni absenteismul permitând valorificarea abilităților individuale -existența unei diversități de manuale alternative, auxiliare didactice și ghiduri profesionale la care cadrele didactice au acces fără eforturi -posibilitatea demarării de proiecte cu finanțare europeană nerambursabilă privind dezvoltarea școlară -definitivarea și aprobarea de către minister a programelor pentru anumite tipuri de opțional;	-Schimbarea continuă a programelor școlare duce la neconcordanțe între conținuturi și chiar între discipline înrudite -Existența și proliferarea unui mediu al educației informale care promovează valori contrare celor ale școlii -Existența unui dezechilibru între numărul de ore alocate unor discipline și conținuturile programelor încă destul de încărcate - nu toți elevii au posibilitatea să-și procure auxiliare școlare; -Starea fizică precară a manualelor la unele discipline - concurența altor licee/colegii de care școlarizează elevi în aceleași specializări - creșterea efectivului obligatoriu de elevi la clasă cu efecte și consecințe negative asupra calității educației

RESURSE UMANE-CADRE DIDACTICE

<i>OPORTUNITATI</i>	<i>AMENINTARI</i>
-Numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs care favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună -Varietatea cursurilor de formare și perfecționare Organizate de CCD, ONG.-uri -Varietatea proiectelor educaționale internaționale în care se pot implica cadrele didactice -În viziunea descentralizării, devin posibile modalități financiare de stimulare și de motivare a cadrelor didactice. -Posibilitatea unei mai bune relații a celor doi factori educaționali esențiali: familia și școala.	- Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (activitățile extra- curriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.) - reducerea unor posturi - creșterea efectivului obligatoriu de elevi la clasă cu efecte și consecințe negative asupra calității educației -Criza de imagine a cadrelor didactice

RESURSE UMANE - ELEVI

<i>OPORTUNITATI</i>	<i>AMENINTARI</i>
- disponibilitatea unor agenți economici, ONG-uri, fundații de a stimuli elevii cu posibilități materiale modeste și rezultate foarte bune la învățătură; -Implicarea elevilor în activități de educație nonformală prin programe educative – județene, naționale, internaționale -Posibilitatea participării la schimburile de elevi între școală și alte unități școlare din țară și străinătate -Participarea la concursuri școlare	-Scăderea demografică -Plecarea elevilor în străinătate împreună cu părinții -Situția socio-economică precară a familiilor din care provin unii elevi -Foarte mulți elevi au unul sau ambii părinți plecați în străinătate -Criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev, cât și în performanța școlară a elevilor -Lipsa timpului dedicat de părinți pentru educație și pasarea responsabilității totale școlii, ca factor singular al formării elevului

RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

<i>OPORTUNITATI</i>	<i>AMENINTARI</i>
-Descentralizare și autonomie instituțională; prima șansă de aplicare, datorită pilotării noului proiect de finanțare, Parteneriate cu comunitatea locală, O.N.G.-uri, firme	-Alocarea de către ordonatorul principal de fonduri bănești insuficiente pentru întreținerea școlii, fapt ce poate determina degradarea unor spații școlare

-Posibilitatea implicarea Primăriei, Consiliului Local, agenților economici în modernizarea spațiilor de învățământ sau dotarea/ înființarea unor laboratoare, ateliere -Posibilitatea obținerii de resurse extrabugetare din închirierea unor spații -Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități de întreținere a școlii sau chiar de modernizare.	-Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice care conduce la uzura morală rapidă a echipamentelor existente -Desele schimbări legislative, lipsa unor programe coerente de reformă în domeniul educației -Inexistența unui cadru legislativ de natură să stimuleze sponsorizarea activității școlare.
--	--

RELATII COMUNITARE

OPORTUNITATI	AMENINTARI
- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii, prin programe și acțiuni specifice (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale) -Disponibilitatea altor unitati scolare pentru schimburi de experiență - Interesul mass-media față de problemele specific domeniului educațional -Existența unor programe guvernamentale, pentru sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate - Posibilități multiple pentru cadrele didactice de a se informa în legătură cu noutățile privind aplicarea proiectelor de reformă în învățământ și legislația școlară(presă, televiziune, internet etc) - Existența unor proiecte/programe europene, prin intermediul organizațiilor abilitate și accesarea rapidă a lor.	-Organizarea defectuoasă a proiectelor și a activităților de parteneriat care poate duce la diminuarea obiectivelor propuse -Slaba informare despre parteneri care poate duce la alegerea unui proiect sau unei activități neadecvate -Timpul liber limitat al unor părinți sau dezinteresul pentru un parteneriat cu școala care poate duce la o slabă implicare a acestora în formarea subiectului comun – „copil - elev”.

Identificarea nevoilor educaționale și de formare

În urma realizării analizei SWOT rezultă următoarele nevoi educaționale și de formare:

- antrenarea cadrelor didactice în activități de formare continuă organizate de școală, de I.Ș.J. Dolj și de C.C.D. Dolj, în special în activitățile ce presupun metode și tehnici de lucru moderne cu elevii;
- continuarea programelor de pregătire suplimentară cu elevii pentru pregătirea examenelor naționale;
- continuarea programelor de pregătire suplimentară cu elevii capabili de performanță;
- antrenarea elevilor în activități școlare și extracurriculare, în dezvoltarea schimburilor de experiență internațională, care să le dezvolte capacitățile și aptitudinile;
- dezvoltarea colaborării cu familiile elevilor, cu Consiliul reprezentativ al părinților;
- implicarea activă, sporită a cadrelor didactice în actul decizional;

- atragerea resurselor financiare pentru îmbogățirea fondului de carte școlară, pentru îmbunătățirea dotării laboratoarelor;
- utilizarea eficientă a laboratoarelor, cabinetelor, atelierelor și a materialului didactic;
- dezvoltarea dimensiunii europene a școlii.

II.4.PRIORITĂȚI SI OBIECTIVE 2021 – 2026

- 1.Imbunatatirea ofertei educative, în concordanță cu cerințele angajatorilor și ale pieței muncii**
- 2.Promovarea si cresterea atractivității învățământului profesional si ethnic**
- 3.Asigurarea accesului egal la educație pentru tinerii din mediul rural și reducerea abandonului școlar**
- 4.Dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET**
- 5Cresterea calitatii procesului educational**
- 6.Îmbunatatirea serviciilor de consiliere si orientare profesionala pentru elevi**
- 7.Combaterea violentei in mediul scolar si cresterea gradului de siguranta in mediul scolar**
- 8.Participarea cadrelor didactice din școală la programe de perfecționare și formare profesională**
- 9.Imbunatatirea bazei materiale**

III. PLAN OPERAȚIONAL 2025 - 2026

PRIORITATEA 1. Îmbunătățirea ofertei educaționale, în concordanță cu cerințele angajatorilor și ale pieței muncii					
Obiective: -identificarea nevoilor de calificare -Adaptarea planului de studii la cerințele angajatorilor și în raport cu tendințele de dezvoltare -elaborarea unor programe de perfecționare/specializare pentru cadrele didactice de la discipline tehnice pentru noile tehnologii și în conformitate cu cerințele agenților economici parteneri -dezvoltarea competențelor antreprenoriale -monitorizarea inserției absolvenților de IPT					
Ținte: Introducerea în oferta școlară a unor noi specializări identificate din datele statistice prezentate în PRAI și PLAI Cresterea gradului de inserție a absolvenților din IPT cu minimum 20% față de anul precedent Elaborarea curriculum-ului de dezvoltare locală în sistem partenerial școală – agenți economici Monitorizarea realizării SPP-urilor în vederea unei cât mai bune pregătiri în meserie pentru încadrarea în muncă Cresterea cu 25% a gradului de cuprindere a elevilor din mediul rural în învățământul TVET din școala noastră; Dezvoltarea parteneriatelor cu agenți economici noi.					
Context Nevoia de dezvoltare personală și profesională și șansa fiecărui elev de a progresa în viață și carieră, constituie premise ale demersurilor de proiectare, realizare și evaluare ale actului educațional. Contribuția ofertei educaționale și a absolvenților la dezvoltarea durabilă a comunităților, în condițiile asigurării coeziunii economice și sociale, sunt în atenția factorilor de decizie din școală. Realizarea ofertei educaționale a unității școlare, în concordanță cu cerințele pieței muncii la nivel județean se va baza pe diversificarea calificărilor și specializărilor nou introduse, conform datelor statistice din PRAI și PLAI.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi realizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
Analiza elementelor de schimbare introduse în sistemul de învățământ de nomenclatorul calificărilor profesionale	Cuprinderea în oferta de formare profesională a calificărilor identificate din datele statistice prezentate în PLAI și cerute de piața muncii, conform specificului școlii	Septembrie 2025	Echipa managerială	ISJ	Buget, Surse proprii

Proiectarea unei oferte atractive de formare profesională, prin armonizarea cerințelor agenților economici cu specificul școlii	Oferta educațională și de formare profesională prin liceu tehnologic	Noiembrie 2025	Echipa managerială Responsabilii de arii curriculare	Agenți economici ISJ	Buget, Surse proprii
Elaborarea planului de școlarizare în conformitate cu PRAI și PLAI	Includerea în oferta școlară a calificărilor necesare agenților economici din județ	Februarie 2026	Echipa managerială Responsabilii de arii curriculare	ISJ Agenți economici	Buget, Surse proprii
Formarea și dezvoltarea la elevi a competențelor și abilităților cheie și a celor tehnice generale si specifice, care să le asigure integrarea rapidă pe piața muncii	Îmbunătățirea cu peste 60% a abilităților practice ale elevilor, în special la orele de discipline tehnice.	Permanent	Echipa managerială Colectivul de cadre didactice		Buget, Surse proprii

PRIORITATEA 2. Promovarea si cresterea atractivității învățământului profesional si tehnic
Obiective: -identificarea stilurilor de invatare ale elevilor -folosirea unor metode moderne, atractive in procesul de predare – invatare -invatarea centrata pe elev -implicarea elevilor din IPT in activitati extracurriculare
Ținta Toți profesorii diriginți se vor perfectiona în activitatea de predare, prin cursuri sau prin participarea la proiecte europene sau în alte activități similare. Va crește cu 65% numărul de elevi și părinți consiliați 60% din elevii din IPT implicați în realizarea activităților extracurriculare din școală

Context

Elevii din IPT provin, în general, din familii dezorganizate și din familii sărace. Probabilitatea înregistrării abandonului școlar în clasele din IPT este mai mare decât în clasele de liceu teoretic. De aceea, un obiectiv important al școlii este atractivitatea învățământului profesional și tehnic, motivarea elevilor de a participa la cursuri și de a termina studiile.

Din analizele efectuate de unitatea școlară s-a constatat că a crescut numărul elevilor cu risc educațional, aceștia necesitând metode și tehnici de consiliere specifice.

Sunt necesare analize referitoare la inserția în piața muncii a absolvenților școlii, precum și a traseului profesional al elevilor, după absolvirea școlii

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi realizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
Identificarea stilurilor individuale de învățare	Cunoașterea stilurilor de învățare ale elevilor claselor a IX-a prin aplicarea de teste pentru „stiluri de învățare”	Septembrie, an școlar	Diriginții claselor	Elevi	
Implicarea elevilor din învățământul profesional și tehnic în activități extracurriculare	Realizarea semestrială a câte 2 activități extracurriculare în care să fie implicați elevi din învățământul profesional și tehnic	sf. semestrului	Coordonator proiecte și programe educative Diriginții	Părinți Elevi	Buget, Surse proprii
Consilierea elevilor și părinților, cu accent pe cei care provin din familii sărace	Creșterea cu 65% a numărului de elevi și părinți consiliați	Permanent	Coordonator proiecte și programe educative Diriginții	Părinți Elevi	Buget, Surse proprii
Sprijinirea financiară a elevilor din familii sărace prin programe de protecție socială	100% din elevii cu nevoi sociale deosebite sprijiniți financiar	Permanent	Diriginți	ISJ	Ministerul Educației
Adaptarea procesului instructiv-educativ la posibilitățile de învățare ale elevilor	100% elevi din IPT prezenți la ore	Permanent	Diriginți	Părinți Elevi	Buget, Surse proprii

Folosirea metodelor moderne si atractive de predare – invatare; invatarea centrata pe elev	100% cadre didactice care utilizeaza metode activ - participative	Permanent	Cadrele didactice	Părinți Elevi	Buget, Surse proprii
Elaborarea la nivelul tuturor catedrelor a unor teste de evaluare a cunostintelor si progresului realizat de elevi	Elevii sunt familiarizați cu diferite activități (forme) de evaluare formativă și sumativă înainte de evaluarea finală Responsabilizarea elevilor pentru propriul proces de învățare (își cunosc punctele tari și slabe) Implicarea elevilor în evaluarea propriilor progrese Monitorizarea progresului elevilor	Pe durata anului școlar	Cadrele didactice	Părinți Elevi	Buget, Surse proprii

PRIORITATEA 3. Asigurarea accesului egal la educație pentru tinerii din mediul rural și reducerea abandonului școlar

Obiective:

- Identificarea elevilor din grupuri defavorizate si alcatuirea unei baze de date
- Implementarea unor masuri de sprijin a elevilor, pentru a atinge obiectivele minime de invatare
- Elaborarea si implementarea de programe de formare continua pentru cadrele didactice in vederea sprijinirii acestora in managementul diversificarii si in combaterea segregarii si a discriminarii la clasa
- Îmbunătățirea infrastructurii educaționale a școlii dotarea cu echipamente didactice / școlare și IT
- Sprijinirea elevilor din clasele terminale prin pregatirea remediala pentru sustinerea examenului de bacalaureat

Ținte

- Realizarea si actualizarea permanenta a bazei de date privind elevii din medii defavorizate si cu CES
- Implementarea programelor de pregatire remediala
- Reducerea cu 20% a abandonului scolar fata de anul anterior
- Achizitionarea de echipamente, IT și birotică;
- Achizitionarea de mobilier și materiale didactice moderne pentru toate sălile de curs

Context

Școala asigura contextul pentru sprijinirea socio – educationala pentru toti elevii, in functie de nevoile lor, devenind un mediu incluziv si care sustine egalitatea de sanse. Astfel, o atentie deosebita se acorda elevilor din medii defavorizate, cu risc de abandon scolar. Acestia sunt permanent ajutati si sustinuti de unitatea scolara in vederea participarii la cursurile scolare si a finalizarii studiilor prin: programme de remediere si diferentiale, programme sociale

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi realizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
Identificarea elevilor care prezintă riscul abandonului scolar	Stabilirea nominala a elevilor din clasele a IX-a si a X-a care prezinta riscul de abandon din diferite motive (probleme materiale si financiare, dezinteresul elevului pentru invatatura, lipsa supravegherii de catre parinti, elevi cu CES)	Permanent	Dirigintii claselor, consilierul educativ	Cadre didactice, elevi, parinti	Buget, Surse proprii
Atragerea de agenți economici în vederea acordării de burse sau alte forme de sprijin elevilor cu probleme materiale și financiare	Burse private sau alte forme de sprijin	Permanent	Echipa managerială, cadre didactice	Agenti economici	Fonduri prin proiecte europene
Monitorizarea prezenței la programul scolar al elevilor	Scaderea numarului de absente nemotivate	Permanent	Echipa managerială, cadre didactice	Parinti, elevi, cadre didactice	Buget, Surse proprii

Parteneriat încheiat cu Poliția	Rezolvarea cazurilor care necesita interventia Politiei	Permanent	Director, contabil	Politia	Buget, Surse proprii
Parteneriat cu părinții elevilor	Încheierea de parteneriate (în formă scrisă) cu părinții elevilor	Permanent	Echipa managerială, dirigintii claselor	Parinti, elevi, cadre didactice	Buget, Surse proprii
Consiliere specială pentru elevii care prezintă riscul abandonului școlar	Motivarea elevilor privind participarea la cursurile școlare și de finalizare a școlii	Orele de consiliere	Dirigintii claselor, consilierul educativ	Parinti, elevi, cadre didactice	Buget, Surse proprii
Realizarea de pregatiri remediale pentru elevii cu ramaneri în urma	Jumatate din elevii cu ramaneri în urma participa la programele de pregatire remediala și înregistrează progres	Cf. graficului	Cadre didactice	Elevi, parinti	Buget, Surse proprii

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET

Obiective:

- Dezvoltarea parteneriatului școală-întreprindere și cel public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii și pentru integrarea socio-profesională a tinerilor absolvenți
- Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

Ținta

Încheierea unui număr de cel puțin 3 parteneriate până în 2025, cu agenți economici și alte instituții publice sau ONG-uri
 Programe de CDL și CDS elaborate în parteneriat cu agenți economici locali în proporție de 25% din curriculumul de specialitate
 Perfecționarea mecanismelor de elaborare a parteneriatelor între Liceul Teoretic “George St. Marincu” și angajatorii locali
 Numărul de absolvenți care se angajează la partenerii unităților de învățământ va crește cu 15%

Context

Prin aplicarea noilor strategii de formare profesională, crește rolul curriculum-ului în dezvoltare locală și a curriculum-ului la decizia școlii. În aceste condiții devine necesară asigurarea condițiilor logistice de elaborare a proiectelor de CDL și CDS de echipe formate din membri ai catedrei tehnice din școală în parteneriat cu agenții economici locali. Școala a dezvoltat parteneriate cu agentul economic pentru efectuarea instruirii practice.

Acțiune pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi realizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
Constituirea grupului de lucru pentru elaborarea proiectelor de CDL și CDȘ	Au fost aleși membrii grupului de lucru pentru elaborarea proiectelor de CDL și CDȘ.	Octombrie	Responsabil arie curriculară Tehnologii	Agenți economici Reprezentant Comitet Părinți Reprezentant Consiliu Elevi	Buget, Surse proprii
Stabilirea echipei de specialiști care va realiza protocoale de colaborare cu parteneri	Echipa de lucru pentru elaborarea parteneriatelor	octombrie	Echipa managerială, CA, profesori	Agenți economici Reprezentant Comitet Părinți Reprezentant Consiliu Elevi	Buget, Surse proprii
Elaborarea și avizarea proiectelor de CDL și CDȘ în parteneriat cu agenți economici locali	Proiecte de CDL și CDȘ adaptate nevoilor de formare locală	Septembrie	Responsabilii grupurilor de lucru	Agenți economici locali cu care școala are convenții de colaborare	Buget, Surse proprii
Identificarea partenerilor sociali interesați în instruire și educație	Bază de date Anchetă prin chestionar	Octombrie	Directorul unității școlare Responsabilul comisiei de asigurare a calității	Consiliul local Primăria Craiova Instituții publice	Buget , Surse proprii
Încheierea protocoalelor /contractelor de parteneriat	Complecare periodică și semnarea protocoalelor de colaborare	Octombrie	Directorul unității școlare Consilier programe și proiecte educative	Agenți economici Parteneri sociali Unitatea școlară	Buget , Surse proprii
Monitorizarea modului de formare a abilităților cheie și deprinderilor practice de către elevi în cadrul parteneriatelor încheiate	Manifestări cultural - artistice la care participă elevii școlii	Permanent	Echipa managerială Coordonatorii de proiecte	Agenți economici Parteneri sociali Unitatea școlară	Buget , Surse proprii

Participarea la Târgurile de job-uri, vizite la agenții economici, mese rotunde etc.	Pliante Filme Discuții Masă rotundă Expoziții organizate Vizite la agenți economici	Permanent	Echipa managerială Coordonatorii de proiecte	Agenți economici Parteneri sociali ISJ, CCD, unități școlare	Buget , Surse proprii
Accesarea FSE pentru susținerea și dezvoltarea parteneriatelor în vederea optimizării ofertei educaționale	Participarea la proiectele europene prin fonduri structurale	Permanent	Echipa managerială, Cadre didactice. Agenți economici	ISJ, CNDIPT	Buget , Surse proprii

PRIORITATEA 5: Creșterea calitatii procesului educational

Obiective:

- Propagarea bunelor practici la nivelul școlii în ceea ce privește învățarea centrată pe elev
- Formarea continuă a cadrelor didactice
- Dezvoltarea de noi discipline opționale/ optimizarea opționalelor deja existente.
- folosirea instrumentelor TIC în predare – învățare - evaluare

Ținta:

Împartășirea exemplelor de bună practică între profesori și a metodelor și tehnicilor de îmbunătățire a calitatii actului de predare

Înțelegerea temeinică a conceptului de învățare centrată pe elev și de a elabora strategii de implementare a acestui concept

100 % cadre didactice aplică învățarea centrată pe elev

Strategii de predare – învățare – evaluare moderne, atractive și eficiente

Context: Calitatea procesului instructiv-educativ este certificată atât de procentul mare de promovabilitate la examenul de bacalaureat, de rezultatele foarte bune la examenele de competențe profesionale (100% promovați), precum și de rezultatele deosebite la concursurile și olimpiadele tehnice și teoretice. În ultimii ani, școala a obținut la faza națională numeroase premii și mențiuni, atât la disciplinele teoretice cât și la de specialitate.

Acțiuni	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Cine răspunde	Sursa de finanțare
Evaluarea stilurilor de învățare ale elevilor	Cunoașterea stilurilor de învățare ale elevilor tuturor claselor a IX-a	Septembrie a fiecărui an școlar	Cadre didactice	Buget, Surse proprii

Aplicarea învățării centrate pe elev	Cel puțin 90 % dintre profesori folosesc în activitatea de predare – învățare ÎCE -portofoliile elevilor contin activitati ce demonstreaza ÎCE	Permanent	Cadre didactice	Buget, Surse proprii
Programarea activitatilor de învățare prin planificarile calendaristice. Elaborarea planificarilor calendaristice	Planificari (programe de învățare planuri de lectii) structurate pentru a promova si încuraja învățarea individuala centrata pe elev Programele de învățare raspund aspiratiilor si potentialului elevilor	Septembrie a fiecarui an scolar	Responsabilii comisiilor metodice Cadre didactice	Buget, Surse proprii
Elaborarea la nivelul tuturor catedrelor a unor teste de evaluare a cunostintelor si a progresului realizat de elevi	Elevii sunt familiarizati cu diferite activitati (forme) de evaluare formativa si sumativa înainte de evaluarea finala Responsabilizarea elevilor pentru propriul proces de învățare (îsi cunosc punctele tari si slabe) Implicarea elevilor în evaluarea propriilor progrese Monitorizarea progresului elevilor Responsabilizarea parintilor pentru progresul elevilor	An școlar	Responsabilii comisiilor metodice Cadre didactice	Buget, Surse proprii
Organizarea de interasistențe sau lectii deschise urmate de analiza în cadrul catedrelor	Valorificarea bunelor practici	An școlar	Responsabilii comisiilor metodice Cadre didactice	Buget, Surse proprii
Participarea elevilor la concursurile școlare, fazele pe scoala, judetene si nationale	Rezultate multumitoare la concursurile școlare, fazele pe scoala, judetene	An școlar	Cadre didactice	Buget, Surse proprii

PRIORITATEA 6: Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi**Obiective.:**

- Sprijinirea elevilor în luarea deciziilor privind cariera
- Dezvoltarea competențelor profesorilor consilieri (diriginti) în utilizarea unor instrumente specifice
- Sprijinirea elevilor în depășirea problemelor specifice vârstei
- Dezvoltarea personală a elevului
- Cunoașterea și vehicularea informațiilor certe despre lumea ocupațiilor și valorificarea fiecărei discipline școlare în această direcție

Ținta:

Îmbunătățirea abilităților în acordarea de consultanță și asistență pentru orientare;
Asigurarea suportului informațional adecvat pentru profesori consilieri și diriginti
100% elevi consiliați
80% absolvenți din învățământul profesional și tehnic încadrați în muncă
70% elevi din învățământul teoretic continuă studiile după finalizarea liceului

Context: Consilierea și orientarea privind cariera sau succesul personal școlar este o problemă majoră în contextul integrării absolvenților pe piața muncii. Dinamica sistemului de învățământ și a pieței muncii impune o extindere a metodelor de informare și consiliere profesională, atât a elevilor cât și a părinților.

Consilierea carierei a devenit un proces de o importanță practică deosebită deoarece:

- criza economico-financiară impune necesitatea reorientării rapide pe piața muncii pentru găsirea unui job
- piața forței de muncă este în continuă schimbare
- apar domenii ocupaționale și meserii noi

Unitatea școlară, prin activitățile de consiliere și orientare, pune la dispoziția elevilor și părinților, informații privind evoluția și modificările apărute pe piața forței de muncă precum și modalitățile de integrare ale absolvenților. O activitate de consiliere și orientare eficientă constă în identificarea traseului educațional în conformitate cu potențialul real al elevilor și cu cerințele de pe piața muncii.

Acțiuni	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Cine răspunde	Sursa de finanțare
Organizarea de acțiuni ample cu implicarea părinților și a comunității locale pentru promovarea ofertei educaționale a școlii	Ziua porților deschise	Mai	Coordonator de proiecte și programe extrascolare Profesorii diriginti	Buget, Surse proprii
Stabilirea unui program permanent de consiliere și orientare profesională	Teste de autocunoaștere, teste de aptitudini, CV, scrisori de intenție	Permanent	Coordonator de proiecte și programe extrascolare Profesorii diriginti	Buget, Surse proprii

Realizarea și utilizarea unui portofoliu pentru consiliere și orientare care să cuprindă date despre evoluția mediului economic local, (date statistice, planuri și strategii economice pe termen mediu și lung, modele de CV-uri, scrisori de intenție)	Utilizarea acestor materiale în activitatea de orientare și consiliere	An școlar	Profesorii diriginti	Buget, Surse proprii
Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților	Statistici de încadrare a absolvenților	Septembrie a fiecărui an școlar	Profesorii diriginti	Buget, Surse proprii
Consilierea și orientarea elevilor pe toată durata școlarizării, îndrumarea acestora în privința modalităților de a-și continua studiile după absolvire, în găsirea unor soluții pentru depășirea problemelor specifice vârstei	Consilierea unui număr cât mai mare de elevi Informații de calitate accesibile elevilor privind oportunitățile în cariera, oferta și alternativele existente în cadrul școlii	An școlar	Coordonator de proiecte și programe extrascolare Profesorii diriginti	Buget, Surse proprii

PRIORITATEA 7: Combaterea violentei în mediul școlar și creșterea gradului de siguranță în mediul școlar
Obiective: -Prevenirea și combaterea agresiunilor fizice și verbale exercitate în rândul elevilor și de către persoane străine -Asigurarea protecției elevilor și întregului personal
Țintă: Asigurarea de către unitatea școlară a unui climat de siguranță și protecție a elevilor, în desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv - educativ
Context: unitatea școlară urmărește să asigure un climat favorabil procesului instructiv – educativ, având ca prioritate principală sănătatea și securitatea elevilor. Unitatea școlară, prin activitățile de consiliere și orientare, pune la dispoziția elevilor și părinților, informații privind prevederile ROI. De asemenea, se urmărește identificarea elevilor “problema” și au loc discuții periodice cu părinții acestora

Acțiuni	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Cine raspunde	Sursa de finanțare
Stabilirea unui program permanent de consiliere si orientare pe teme de violenta si agresivitate	Teste de autocunoaștere, teste de aptitudini, CV, scrisori de intenție	Permanent	Coordonator de proiecte si programe extrascolare Profesorii diriginti	Buget, Surse proprii
Infiintarea unei comisii pentru prevenirea si combaterea violentei scolare	Comisia pentru prevenirea si combaterea violentei scolare	Septembrie 2025	Director	Buget, Surse proprii
Realizarea unor protocoale de colaborare cu Politia, Jandarmeria	Acord de parteneriat	Septembrie a fiecarui an scolar	Director, director adj.	Buget, Surse proprii
Asigurarea sigurantei elevilor in timpul transportului scolar cu microbuzul pentru elevii din satele comunei	Foaie de transport	Zilnic	Director, director adj.	Buget local

PRIORITATEA 8. Participarea cadrelor didactice din școală la programe de perfecționare și formare profesională

Obiective:

- aplicarea metodelor de predare - învățare adaptate permanent nevoilor elevilor și în concordanță cu dezvoltarea abilităților și competențelor cerute pe piața muncii;
- aplicarea metodelor si a cunoștințelor noi, dobândite, de profesori la cursurile de perfecționare
- implementarea instruirii asistate de calculator si de utilizarea de catre cadre didactice a aparaturii și echipamentelor din dotarea laboratoarelor și cabinetelor de specialitate

Ținta

75% din cadrele didactice pregătite prin programe de perfecționare și formare profesională oferite de CCD, alte institutii;

Abordarea stilurilor individuale de învățare în proporție de minim 65% din totalul activităților de învățare desfășurate

Implementarea instruirii asistate de calculator la cel puțin 80% din orele cuprinse în planul de învățământ

Desfășurarea 95% a orelor de discipline tehnice, informatică, biologie, chimie, fizică, geografie, în laboratoare și cabinete de specialitate, dotate corespunzător.

Creșterea cu 70% a gradului de utilizare a aparaturii și echipamentelor din dotarea laboratoarelor și cabinetelor de specialitate

Context

Necesitatea aplicării metodelor de predare - învățare adaptate permanent nevoilor elevilor și în concordanță cu dezvoltarea abilităților și competențelor cerute pe piața muncii;
Aplicarea metodelor și a cunoștințelor noi, dobândite, de profesori la cursurile de perfecționare

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi realizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
Participarea cadrelor didactice la programele de formare continuă organizate de ISJ, CCD Dolj, privind însușirea de competente necesare pentru învățarea online	100% dintre cadrele didactice care participă la cursuri de formare profesională	Permanent	Responsabil perfecționare	ISJ, CCD Dolj, Universități, ONG	Buget, Fonduri europene
Implementarea TIC în pregătirea profesională și în procesul instructiv-educativ	100% dintre cadrele didactice care să utilizeze și să selecteze resurse TIC relevante pentru lecțiile desfășurate	Permanent	Colectivul de cadre didactice		Buget, Surse proprii
Utilizarea echipamentelor și a aparaturii din dotarea laboratoarelor pentru dezvoltarea la elevi a abilităților și a competențelor tehnice necesare	100% dintre profesori integrează utilizarea echipamentelor din dotarea laboratoarelor, în mod curent, în procesul instructiv-educativ	Permanent	Responsabil arie curriculară Tehnologii	Unități școlare partenere	Buget, Surse proprii

Aplicarea metodelor didactice moderne în sistemul ÎPT pentru creșterea calității procesului de învățământ	Promovabilitate de peste 30% la examenul de bacalaureat și 100% la examenele de certificare a competențelor profesionale	Permanent	Colectivul de cadre didactice		Buget, Surse proprii
---	--	-----------	-------------------------------	--	----------------------

PRIORITATEA 9. Îmbunătățirea bazei materiale					
Obiectiv : Bază materială adaptată noului curriculum					
Tinta : Atragerea de resurse noi pentru investiții în bază materială; Modernizarea bazei materiale existente; Asigurarea pentru fiecare arie curriculară a cel puțin 1 videoproiector cu performanțele corespunzătoare și o imprimantă Dotarea cu cel puțin 50 de softuri educationale, astfel ca toate disciplinele să dispună de 4-5 softuri specifice; elevii și profesorii au acces nelimitat la Internet Îmbunătățirea continuă a bazei tehnico-materiale a școlii prin realizarea de machete și planșe cu elevii participanți la examenele de certificare a competențelor profesionale.					
Context Școala dispune de o bază materială care trebuie să fie adaptată și corespunzătoare specializărilor pentru care asigură pregătirea. Numărul mare de discipline tehnice studiate în liceu impune creșterea numărului de laboratoare și cabinete de specialitate și modernizarea celor existente, și mai ales, îmbunătățirea materialelor didactice existente și achiziționarea de noi mijloace de învățământ. În vederea derulării în condiții corespunzătoare a procesului instructiv-educativ la disciplinele de specialitate se depun eforturi pentru asigurarea bazei materiale necesare activităților.					
Acțiune pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi realizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
Identificarea și atragerea de surse de finanțare externă, sponsorizări, donații	Contracte de sponsorizare Activități și prestări de servicii furnizoare de venituri Inițierea/participarea în cadrul unor proiecte cu finanțare externă sau de la buget	Permanent	Echipa managerială	Agenti economici, sponsori	Buget, Surse proprii

Identificarea posibilității de accesare a fondurilor necesare reabilitării și dotării școlii	Participarea în proiecte europene	Permanent	Echipa managerială, cadre didactice	ISJ, CCD	Fonduri prin proiecte europene
Achiziționarea echipamentelor necesare dotării laboratoarelor și atelierelor	Echipamente conform SPP-urilor	Permanent	Echipa managerială, cadre didactice	ISJ	Buget, Surse proprii
Îmbogățirea bazei materiale existente a bibliotecii	Actualizarea fondului de carte al bibliotecii Completarea inventarului cabinetelor de specialitate și laboratoarelor	Permanent	Director, contabil	ISJ, CCD	Buget, Surse proprii
Modernizarea laboratoarelor, cabinetelor și atelierelor tehnice	Număr de laboratoare, cabinete, ateliere tehnice	Permanent	Echipa managerială Responsabil arie curriculară Tehnologii, administrator	Primăria, ISJ	Buget, Surse proprii

III.1. PLAN DE SCOLARIZARE 2025 – 2026

Nivelul de invatamant	Forma de invatamant	Grupa/clasa/anul	Profilul	Specialitatea	Nr. elevi	Nr. clase
Prescolar	Normal	Mica			48	5
Prescolar	Normal	Mijlocie			51	5
Prescolar	Normal	Mare			55	5
Total invatamant prescolar 15 clase/ 154 elevi						
Primar	Normal	Clasa pregatitoare			49	3
Primar	Zi	I			65	4
Primar	Zi	II			64	4
Primar	Zi	III			67	4
Primar	Zi	IV			62	4
Total invatamant primar 19 clase/ 307 elevi						
Gimnazial	Zi	V			65	3
Gimnazial	Zi	VI			52	2
Gimnazial	Zi	VII			57	3
Gimnazial	Zi	VIII			56	3
Total invatamant gimnazial 11 clase/ 230 elevi						
Liceal	Zi	IX	Uman	Stiinte sociale	26	1
Liceal	Zi	IX	Res. nat. si prot. mediului	Tehnician in agricultura	24	1
Liceal	Zi	X	Uman	Stiinte sociale	28	1
		X	Res. nat. si prot. mediului	Tehnician in agricultura	26	1
Liceal	Zi	XI	Uman	Stiinte sociale	25	1
Liceal	Zi	XI	Res. nat. si prot. mediului	Tehnician in agricultura	22	1
Liceal	Zi	XII	Uman	Stiinte sociale	19	1

Liceal	Zi	XII	Res. nat. si prot. mediului	Tehnician in agricultura	23	1
Total invatamant liceal 8 clase/193 elevi						
Profesional	Zi	IX	Agricultura	Agricultor – culturi de camp	24	1
Profesional	Zi	X	Agricultura	Agricultor – culturi de camp	20	1
Profesional	Zi	XI	Agricultura	Lucrator – culturi de camp	19	1
Total invatamant profesional 3 clase/ 63 elevi						
TOTAL CLASE/ ELEVI – 56 CLASE/ 947 ELEVI						
Forma de invatamant		Total elevi				
Prescolar		154				
Primar		307				
Gimnazial		230				
Liceal teoretic		98				
Liceal tehnologic		95				
Profesional		63				
Total		947				

IV. CONSULTARE, MONITORIZARE SI EVALUARE PAS

Monitorizarea

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întreg personalul școlii. Monitorizarea va fi realizată pe tot parcursul anului școlar 2024 - 2025, având un rol foarte important în cunoașterea stadiului realizării obiectivelor. Astfel, se urmărește comunicarea clară a obiectivelor, stabilirea factorilor responsabili și mobilizarea lor, dar și analiza unor soluții.

Procesul monitorizării va fi asigurat prin întâlniri și ședințe de lucru cu caracter de informare, feed-back și actualizare. În urma acestora se vor întocmi rapoarte prezentate apoi în CA și CP, realizându-se astfel, în mod periodic, revizui și corecții.

Astfel, monitorizarea se va face la nivel de echipă finalizându-se la nivel de management. Monitorizarea la nivel de echipă presupune:

- să implementeze acțiunile cuprinse în PAS;
- să evalueze dacă aceste acțiuni au avut efectul planificat ;
- să raporteze periodic managerilor progresul înregistrat prin evaluare;
- să revină asupra acțiunilor care nu au fost finalizate și să le revizuiască în vederea unei noi implementări.

Monitorizarea la nivel managerial presupune participarea managerilor, cât și a membrilor CA, prin:

- delegarea de sarcini și urmărirea îndeplinirii lor;
- analiza rapoartelor întocmite la nivel de echipe;
- compararea rezultatelor scontate cu cele obținute și corecția procesului respectiv în vederea atingerii scopurilor propuse;
- proiectarea și implementarea de noi acțiuni, adecvate contextului de adaptare la situații specifice;
- analizarea greșelilor și întocmirea unei baze de date cu experiența acumulată, necesară unor acțiuni ulterioare, asemănătoare.

PAS-ul va fi monitorizat de către director, care are sarcina de a interveni ori de câte ori este necesar pentru ameliorarea rezultatelor obținute și stabilirea direcțiilor de acțiune viitoare, concluziile desprinse fiind analizate și în CP la sfârșitul semestrului. Acțiunile de monitorizare vor fi derulate sistematic și într-un mod competențial astfel încât să se realizeze eficacitatea atingerii obiectivelor printr-o comunicare eficientă a tuturor factorilor implicați.

Evaluarea

Evaluarea va avea ca scop eficientizarea procesului instructiv-educativ în care elevul devine partener în educație , implicându-se în actul propriei instruirii.

Evaluarea se va realiza prin:

- stimularea autoevaluării, instrument pedagogic atât pentru elevi cât și pentru profesori;
- echilibrarea raportului de tip îndrumare-control utilizată pentru eficientizarea activității didactice prin transformarea elevului în cetățean responsabil, partener al propriei educații și instruirii;
- implicarea șefilor de catedre și arii curriculare în evaluarea activității cadrelor didactice;

-evaluare prin teste periodice a nivelului de pregătire al elevilor;
 -analiza rezultatelor la examenul de bacalaureat și de certificare a competențelor profesionale și îmbunătățirea procesului instructiv - educativ.

<u>Activitatea</u>	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Perioada	Calendarul întâlnirilor de analiză
Colectarea datelor care să sprijine monitorizarea Țintelor	CEAC	lunar	Decembrie 2025 Iunie 2026
Monitorizarea implementării acțiunilor individuale	Echipa managerială	semestrial	Decembrie 2025 Iunie 2026
Comunicarea acțiunilor și a rezultatelor obținute	Echipa managerială	semestrial	Decembrie 2025 Iunie 2026
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea Țintelor	Echipa managerială	anual	Iunie 2026
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	CA	anual	Septembrie 2026
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea Țintelor	Echipa managerială	anual	Iunie 2026
Evaluarea și actualizarea acțiunilor din PAS	CA	anual	Iunie 2026

IV.1. Evaluarea progresului in implementarea PAS in anul scolar 2024 – 2025 in cadrul unitatii scolare

Au fost monitorizate 5 directii prioritare, cu obiective aferente, facandu – se urmatoarele constatari si recomandari:

PRIORITATEA 2. - Imbunatatirea ofertei educative, în concordanță cu cerințele angajatorilor și ale pieței muncii

Obiective:

- identificarea nevoilor de calificare
- Adaptarea planului de scolarizare la cerințele angajatorilor și in raport cu tendintele de dezvoltare
- elaborarea unor programe de perfectionare/specializare pentru cadrele didactice de la discipline tehnice pentru noile tehnologii si in conformitate cu cerintele agentilor economici parteneri

Constatari: Clasele de tehnologic din cadrul Liceului Teoretic “George St. Marincu” au specializarea – Tehnician in agricultura, iar la profilul tehnologic specializarea este Resurse naturale si protectia mediului. Din anul scolar 2014 – 2015, s-a infiintat o clasa de scoala profesionala cu durata de 3 ani, domeniul Agricultura.

S - a tinut seama in stabilirea ofertei educationale de specificul pietei muncii si de cerintele angajatorilor. In baza parteneriatului cu agentii economici I.F. Mircea Epangeac(pentru invatamantul tehnologic) si I.I. Dobie Toader(pentru invatamantul profesional) a fost elaborat curriculum-ul de dezvoltare locală. Scoala urmareste permanent formarea și dezvoltarea la elevi a competențelor și abilităților cheie și a celor tehnice generale si specifice, care să le asigure integrarea rapidă pe piața muncii

In anul scolar 2019 – 2020 s-au facut demersurile pentru aprobarea si acreditarea Scolii de conducere auto, care se adreseaza elevilor din clasa a XII a T. Obținerea unui permis de conducere este o cerinta a oricarui angajator, astfel absolventii se pot integra mai usor in piata muncii. Din anul scolar 2022 – 2023, elevii din clasa a XII a T au urmat cursurile Scolii de conducere auto din cadrul liceului si au obtinut carnetul de sofer.

In anul scolar 2023 – 2024 s – au facut demersurile necesare infiintarii scolii postliceale domeniul agricultura, calificarea – tehnician in protectia plantelor. In prezent, exista 2 clase de scoala postliceala.

Concluzii: Exista o legatura permanenta cu cerintele pietei muncii

Recomandare: Mentinerea unei legaturi permanente cu cerintele pietei muncii, in special pe acest domeniu .

PRIORITATEA 4. Asigurarea accesului egal la educație pentru tinerii din mediul rural și reducerea abandonului școlar

Obiective:

-Identificarea elevilor din grupuri defavorizate si alcatuirea unei baze de date cu elevii cu CES

-Implementarea unor masuri de sprijin a elevilor, pentru a atinge obiectivele minime de invatare

Constatari: Cele mai multe cazuri de abandon scolar se inregistreaza in randul elevilor din IPT, datorita faptului ca majoritatea elevilor provin din familii sarace. In anul scolar 2024 – 2025, acesti elevi au fost sustinuti financiar prin burse sociale, burse profesionale pentru elevii din invatamantul profesional. S –a realizat baza de date su elevii din medii defavorizate si pentru elevii cu CES. Elevii cu CES nedeplasabili sau in imposibilitate de a urma cursurilor scolare beneficiaza de cursuri la domiciliu, ceilalti au fost integrati in efectivele de elevi.

Concluzii : S-au elaborat proiecte privind diminuarea absenteismului si a abandonului scolar in randul elevilor.

Recomandari : Monitorizarea atenta a elevilor proveniti din familii dezorganizate sau aflate in dificultate, sprijinirea si consilierea permanenta a acestora.

PRIORITATEA 5 - Dezvoltarea parteneriatului social

Obiective:

- Dezvoltarea parteneriatului școală-întreprindere si cel public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii si pentru integrarea socio-profesională a tinerilor absolveti

- Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

Constatari: In anul scolar 2024 – 2025 o prioritate a scolii a constat in realizarea de parteneriate intre scoala si cel putin 3 agenti economici, ca si cu alte institutii cu rol in educatie. Astfel, s – au realizat perteneriate cu scolile din comunele invecinate, mai ales ca elevii de la aceste institutii aleg sa-si continue studiile in unitatea noastra scolara. De asemenea, pentru

sanatatea si siguranta elevilor, s-au realizat parteneriate cu Politia, Dinspensarul medical, Pompieri, Primaria si Consiliul Local ca si cu Biserica etc.

Un rol deosebit il au parteneriatele cu agentii economici cu care s – a colaborat pentru realizarea CDL-urilor la clasele de la invatamantul tehnologic.

Concluzii: In anul scolar 2024 – 2025 s – au realizat parteneriate cu 2 agenti economici, pentru IPT , cu agentul economic I.F. Mircea Epangeac(pentru invatamantul tehnologic) si I.I. Dobie Toader(pentru invatamantul profesional); toate parteneriatele au fost eficiente

Recomandari: Implicarea mai mare a agentilor economici in viata scolii

PRIORITATEA 8 - Combaterea violentei in mediul scolar

Obiective:

-Prevenirea si combaterea agresiunilor fizice si verbale exercitate in randul elevilor si de catre persoane straine

-Asigurarea pazei si protectiei elevilor si intregului personal

Constatari: cresterea cazurilor de violenta in randul elevilor, fenomenul absenteismului in grup, alte abateri de la disciplina scolara, abandonul scolar, au determinat conducerea unitatii scolare si Consiliul Local al comunitatii, sa apeleze la serviciile unor firme de paza, astfel incat elevii sa fie protejati si in siguranta, pe parcursul programului scolar. De asemenea, in cadrul Comisiei pentru prevenirea si combaterea violentei in mediul scolar au fost proiectate si derulate o serie de activitati precum: organizarea de intalniri cu elevii in școală în scopul identificării problemelor cu care se confruntă aceștia și găsirii unor mijloace de soluționare, prezentarea unor teme cu caracter educativ-preventiv referitoare la siguranța personală și la consecințele săvârșirii de infracțiuni, în special a celor cu violență, analiza unor cazuri concrete cu victime și/sau autori din rândul elevilor, intalniri periodice cu parintii, dezbateri impreuna cu partenerii educationali: Politia, Biserica etc. Se asigura permanent siguranta elevilor in timpul deplasarii cu microbuzul scolar. In urma demersurilor facute, a fost infiintat un cabinet de consiliere psihopedagogica si a fost obtinut un post de consilier scolar.

Concluzii: s – a redus numarul elevilor care parasesc unitatea scolara inainte de terminarea orelor de curs, nu s – au inregistrat cazuri de violenta in randul elevilor.

Recomandari: asigurarea permanenta a sigurantei elevilor si a intregului personal.

PRIORITATEA 10 Modernizarea bazei materiale a scolii

Obiectiv: Bază materială adaptată noului curriculum

Constatari: modernizarea bazei materiale a scolii a fost un obiectiv principal al Liceului «George St Marincu». In prezent , localul liceului si localul Scolii Generale nr. 3 sunt in plin proces de modernizare prin PNRR. Au fost dotate salile de clasa cu mobilier nou si cu echipamente educationale moderne, grupurile sanitare reconditionate, acoperis nou, peretii interiori si exteriori refacuti, sistem de incalzire si de racire. In acest an scolar elevii vor beneficia de spatii scolare moderne care sa le asigure cele mai bune conditii de invatare.

Concluzii: Scoala asigura, din punct de vedere al bazei materiale, conditii bune de desfasurare a procesului instructiv educativ .

Recomandari: infiintarea a doua ateliere de instruire practica si amenajarea lotului agricol al scolii.

IV.2.INDICATORI GENERALI DE PERFORMANTA:

Pentru realizarea misiunii sale, Liceul “George St. Marincu” urmareste atingerea urmatoarelor indicatori generali de performanta:

- Oferta educationala a scolii sa intruneasca un procent de peste 90% adeziune din partea elevilor;
- Participarea unui procent de peste 80% din cadrele didactice la minim 40 de ore de formare profesionala;
- Integrarea profesionala in campul muncii a unui procent de peste 70% din absolventii invatamantului profesional si tehnologic;
- Scaderea la zero a abandonului scolar;
- Infiintarea a 2 laboratoare de instruirea practica;
- Realizarea de parteneriate cu cel putin 3 agenti economici din zona

ANEXE

SITUATIA STATISTICA 2024 – 2025

1.Distributia elevilor pe forme de invatamant/specializari/calificari in 2024 – 2025

Nivelul de invatamant	Forma de invatamant	Grupa/clasa/anul	Profilul	Specialitatea	Nr. elevi	Nr. clase
Prescolar	Normal	Mica			71	5
Prescolar	Normal	Mijlocie			44	5
Prescolar	Normal	Mare			55	5
Total invatamant prescolar 15 clase/170 elevi						
Primar	Normal	Clasa pregatitoare			69	4
Primar	Zi	I			66	4
Primar	Zi	II			68	4
Primar	Zi	III			59	4
Primar	Zi	IV			61	4
Total invatamant primar 20 clase/323 elevi						
Gimnazial	Zi	V			52	2
Gimnazial	Zi	VI			57	3
Gimnazial	Zi	VII			56	3
Gimnazial	Zi	VIII			62	3
Total invatamant gimnazial 11 clase/227 elevi						
Liceal	Zi	IX	Res. nat. si prot. mediului	Tehnician in agricultura	26	1
Liceal	Zi	IX	Uman	Stiinte sociale	28	1
Liceal	Zi	X	Uman	Stiinte sociale	25	1
Liceal	Zi	X	Res. nat. si prot. mediului	Tehnician in agricultura	21	1
Liceal	Zi	XI	Uman	Stiinte sociale	19	1

Liceal	Zi	XI	Res. nat. si prot. mediului	Tehnician in agricultura	22	1
Liceal	Zi	XII	Uman	Stiinte sociale	-	-
Liceal	Zi	XII	Res. nat. si prot. mediului	Tehnician in agricultura	28	1
Total invatamant liceal 7 clase/ 169 elevi						
Profesional	Zi	IX	Agricultura	Agricultor – culturi de camp	20	1
Profesional	Zi	X	Agricultura	Agricultor – culturi de camp	19	1
Profesional	Zi	XI	Agricultura	Lucrator – culturi de camp	12	1
Postliceal					28	1
Total invatamant profesional 3 clase/51 elevi						
TOTAL CLASE/ ELEVI – 57 CLASE/ 968 ELEVI						
Forma de invatamant		Total elevi				
Prescolar		170				
Primar		323				
Gimnazial		227				
Liceal teoretic		72				
Liceal tehnologic		97				
Profesional		51				
Postliceal		28				
Total		968				

2. Populatia scolara pe grupe de varsta, sex

2.1 Populatia scolara la gradinite

Forma de invatamanat	2024 – 2025			
	Grupa de varsta	Total	Masculin	Feminin

Prescolar	Sub 3 ani	-	-	-
	3 ani	15	9	6
	4 ani	47	22	25
	5 ani	55	27	28
	6 ani	42	20	22

2.2 Populația școlară la școala generală

Forma de învățământ	2024 – 2025			
	Grupa de vârstă	Total	Masculin	Feminin
Primar	6 ani	2	0	2
	7 ani	54	25	29
	8 ani	63	28	35
	9 ani	65	29	36
	10 ani	55	25	30
	Peste 10 ani	84	40	42
Gimnazial	10 ani	0	0	0
	11 ani	1	0	1
	12 ani	40	18	22
	13 ani	44	23	21
	14 ani	64	30	34
	Peste 14 ani	78	43	35

2.3 .Populatia scolara la liceu

Forma de invatamant	Grupa de varsta	2024 – 2025		
		Total	Masc.	Fem.
Liceal zi				
	Sub 15 ani	0		
	15 ani	3	1	2
	16 ani	44	20	24
	17 ani	54	29	25
	18 ani	38	20	18
	19 ani	21	11	10
	20 ani	9	7	2

3.Elevi inscrisi dupa nationalitate

Forma de invatamant	Total nation.romana	Total nation. rroma
Prescolar	170	-
Primar	323	-
Gimnazial	227	-
Liceal teoretic	72	-
Liceal tehnologic	97	-
Profesional	51	-

4.Distributia populatiei scolare in functie de domiciliu

Mediul de rezidenta	
Total elevi	968
Localnici	930
Comune	33
Orase	5

5. Situatia la invatatura

Forma de invatamant	Total elevi	Promovabilitate %	Promovati pe medii		
			5 – 6,99	7 – 8,99	9 - 10
Primar	323	96,90%	80	108	125
Gimnazial	227	93,84%	52	103	58
Liceal teoretic	72	98,62%	-	42	29
Liceal tehnologic	97	93,82%	16	73	2
Profesional	51	66,67%	23	11	-

6.REPETENTIE/ABANDON

Forma de invatamant	Total elevi	Procent abandon scolar	Procent repetentie
Primar	323		3,10%
Gimnazial	227		6,16%
Liceal teoretic	72		1,38%
Liceal tehnologic	97		6,18%
Profesional	51		33,33%

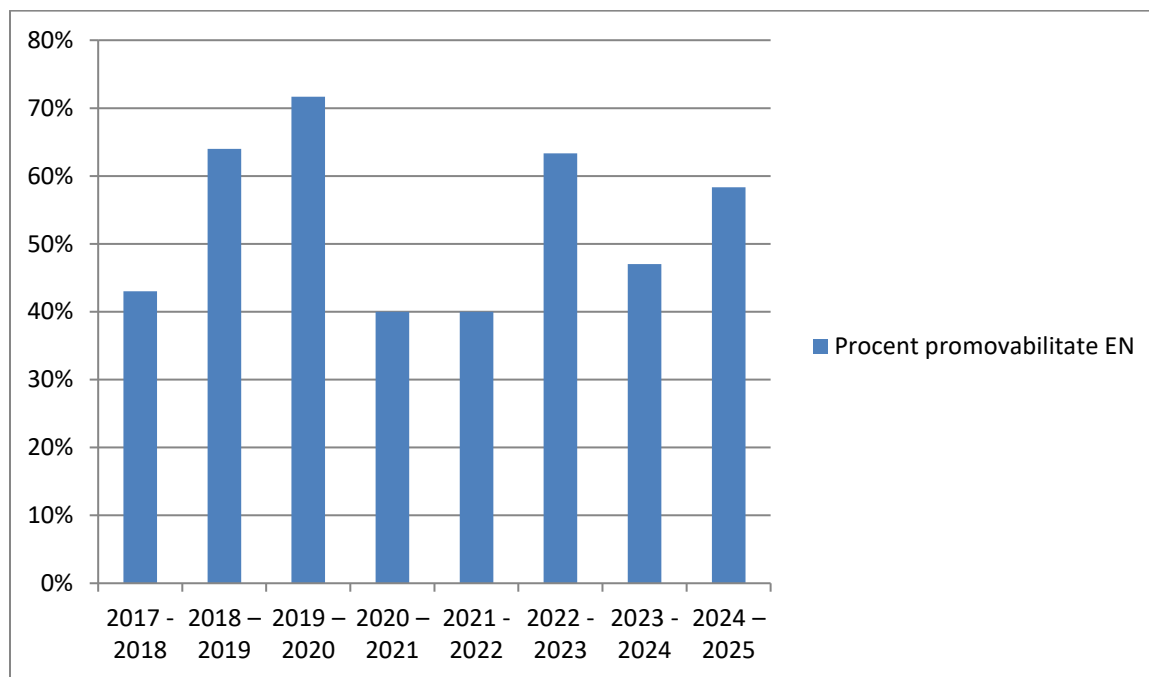
7. Rezultate la examenele nationale

a).Rezultate la Evaluarea Nationala

An scolar	Nr. elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Note sub 5	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 – 8,99	9 - 9,99	10	Procent promovab.
2024 – 2025	60	60	25	10	6	7	7	5	0	58,34%

b)Rezultate la Evaluarea Nationala incepand cu 2017 - 2018

An scolar	Procent promovabilitate EN
2017 - 2018	43%
2018 – 2019	64%
2019 – 2020	71,66%
2020 – 2021	40%
2021 -2022	40%
2022 -2023	63,33%
2023 - 2024	47%
2024 – 2025	58,34%

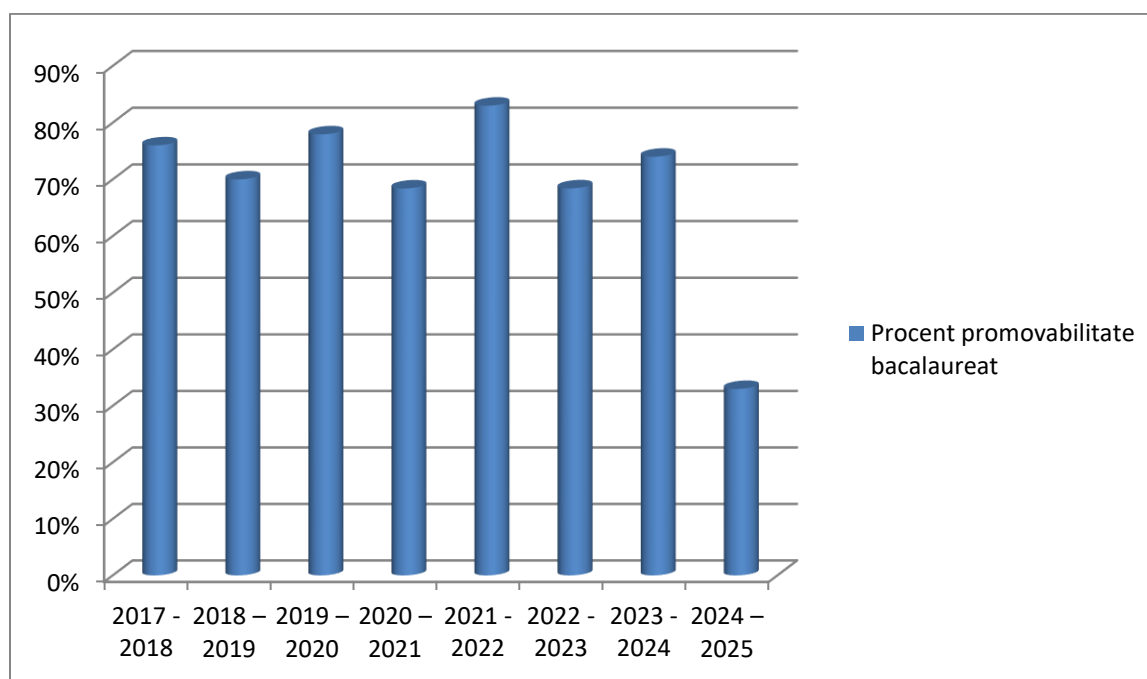


c).Rezultate la Bacalaureat

An scolar	Nr. elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Note sub 5	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 – 8,99	9 - 9,99	10	Procent promovab.
2024 – 2025	13	12	4	4	1	2	1			33%

d) Promovabilitate bacalaureat incepand cu anul scolar 2017 - 2018

An scolar	Promovabilitate bacalaureat
2017 - 2018	76%
2018 – 2019	70%
2019 – 2020	77,94%
2020 – 2021	68,4%
2021 -2022	83%
2022 -2023	68,42%
2023 - 2024	74%
2024 – 2025	33%



e) Examenul de certificare a calificarii profesionale

Clasa	Total elevi	Nr. elevi inscrisi la examen	Nivel calificare	Procent promovabilitate
XI Profesional	13	6	3	100%
XII Tehnologic	28	24	4	92%

7. Monitorizarea absolventilor

a) absolventi cls. a VIII a

Total elevi absolventi cls. a VIII a	Procent elevi inscrisi la LT Poiana Mare	Procent elevi inscrisi la licee din Calafat	Procent elevi inscrisi la alte licee din tara	Procent elevi nescolarizati
60	80%	18%	2%	-

b) MONITORIZAREA ABSOLVENTILOR LICEU

Forma de invatamant	Specializarea/calificarea	Clasa	Nr. elevi	Procent elevi care au continuat studiile	Procent elevi cu ocupatie	Procent elevi fara ocupatie
Liceal tehnologic	Resurse naturale si protectia mediului	XII	28	35%	40%	25%
Profesional	Agricultura	XI	12	50%	28%	22%

8. Structura personalului 2024 – 2025

Categoria de personal	Nr. persoane existente in unitatea scolara
Personal didactic:	70
-educatoare	9
-invatatori/institutori	15
-profesori	42
-ingineri calificati	
-maistri instructori	2
-personal didactic de conducere, indrumare si control	2
-personal didactic auxiliar	6
-personal nedidactic	18
Total	95

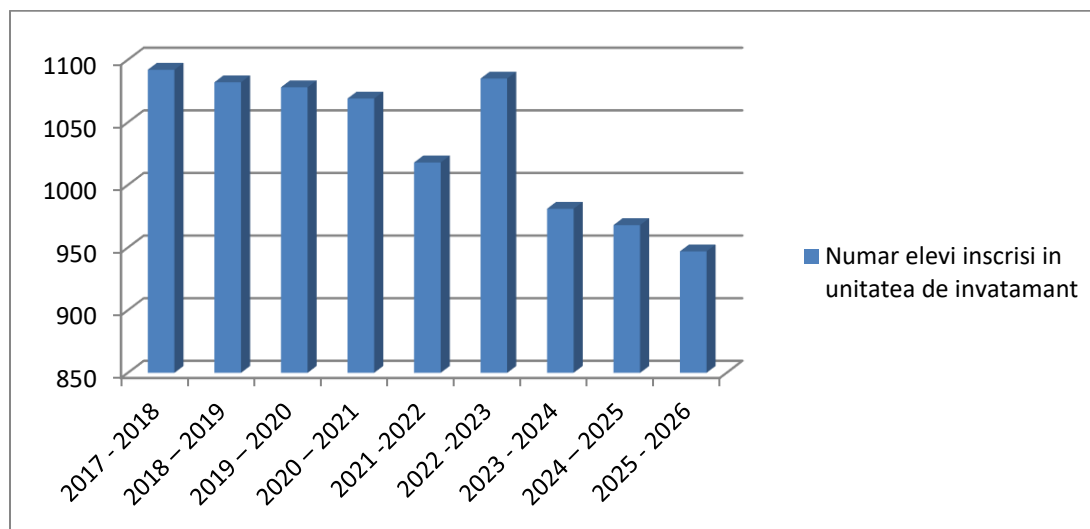
9.PLAN DE SCOLARIZARE 2025 – 2026

Nivelul de invatamant	Forma de invatamant	Grupa/clasa/anul	Profilul	Specialitatea	Nr. elevi	Nr. clase
Prescolar	Normal	Mica			48	5
Prescolar	Normal	Mijlocie			51	5
Prescolar	Normal	Mare			55	5
Total invatamant prescolar 15 clase/ 154 elevi						
Primar	Normal	Clasa pregatitoare			49	3
Primar	Zi	I			65	4
Primar	Zi	II			64	4
Primar	Zi	III			67	4
Primar	Zi	IV			62	4
Total invatamant primar 19 clase/ 307 elevi						
Gimnazial	Zi	V			65	3
Gimnazial	Zi	VI			52	2
Gimnazial	Zi	VII			57	3
Gimnazial	Zi	VIII			56	3
Total invatamant gimnazial 11 clase/ 230 elevi						
Liceal	Zi	IX	Uman	Stiinte sociale	26	1
Liceal	Zi	IX	Res. nat. si prot. mediului	Tehnician in agricultura	24	1
Liceal	Zi	X	Uman	Stiinte sociale	28	1
Liceal	Zi	X	Res. nat. si prot. mediului	Tehnician in agricultura	26	1
Liceal	Zi	XI	Uman	Stiinte sociale	25	1
Liceal	Zi	XI	Res. nat. si prot. mediului	Tehnician in agricultura	22	1
Liceal	Zi	XII	Uman	Stiinte sociale	19	1
Liceal	Zi	XII	Res. nat. si prot. mediului	Tehnician in agricultura	23	1

Total invatamant liceal 8 clase/193 elevi						
Profesional	Zi	IX	Agricultura	Agricultor – culturi de camp	24	1
Profesional	Zi	X	Agricultura	Agricultor – culturi de camp	20	1
Profesional	Zi	XI	Agricultura	Lucrator – culturi de camp	19	1
Total invatamant profesional 3 clase/ 63 elevi						
TOTAL CLASE/ ELEVI – 56 CLASE/ 947 ELEVI						
Forma de invatamant		Total elevi				
Prescolar		154				
Primar		307				
Gimnazial		230				
Liceal teoretic		98				
Liceal tehnologic		95				
Profesional		63				
Total		947				

10.- Elevi inscrisi in unitatea de invatamant incepand cu anul scolar 2017 – 2018

An scolar	Numar elevi
2017 - 2018	1092
2018 – 2019	1082
2019 – 2020	1078
2020 – 2021	1069
2021 -2022	1018
2022 -2023	1085
2023 - 2024	981
2024 – 2025	968
2025 - 2026	947



11.CDS aprobate si derulate in anul scolar 2024 - 2025

NR. CRT.	DENUMIRE OPTIONAL	CLASA/GRUPA	PROPUNATOR	OBS.
1	În lumea poveștilor	Mica/Mijlocie	Stanciu Oana	
2	Micii sanitari	Mare	Dudu Felicia	
3	Fantezie si creatie	Mica/Mijlocie	Stancea Adriana	
4	Natura ne e dragă	Mare	Netoiu Elena	
5	Educație pentru sănătate	Mijlocie	Firu Bianca	
6	În lumea minunată a poveștilor și poeziilor	Mare	Cioroianu Violeta	
7	Sa creștem mari și sănătoși	Combinată	Gîțan Georgeta	
8	Detectiv în lumea emoțiilor	Combinată	Pîrtilă Camelia	
9	Cultura copilăriei	V B	Riza Mihaela	
10	J aime la chanson francaise	V C	Neață Ilona	
11	J aime la chanson francaise	VI C	Neață Ilona	
12	Le tour de France	VII C	Neață Ilona	
13	Le tour de France	VIII C	Neață Ilona	

14	Orizontul local	X U	Chiriac Daniela	
15	Călător prin Europa	XI U	Chiriac Daniela	
16	Figuri de stil și procedee de expresivitate	XI U	Mitran Adriana	
17	Civilizație franceză	XI U	Mitran Adriana	
18	Pagini WEB	XI U	Spiridon Tania	

12.CDL aprobate si derulate in anul scolar 2024 - 2025

NR CRT	NIVELUL DE INVATAMANT	CLASA	DENUMIREA CDL
1.	LICEAL	IX	Exploatarea și întreținerea agregatelor agricole
2.		X	Tehnologia cultivării plantelor de câmp
3.		XI	Organizarea lucrărilor în legumicultură
4.		XII	Cultura plantelor legumicole în câmp
5.	PROFESIONAL	IX-a P	Organizarea exploatării agregatelor agricole
6.		X-a P	Cultivarea plantelor de câmp
7.		XI-a P	Tehnologia de cultivare a plantelor legumicole

LISTA DE ABREVIERI

PAS – Planul de Actiune al Scolii
CCD – Casa Corpului Didactic
CDI – Centrul de Documentare si Informare
CDS - Curriculum la Decizia Scolii
CDL – Curriculum in Dezvoltare Locala
ISJ – Inspectoratul Scolar Judetean
IPT – Invatamant Profesional si Tehnic
FSE – Fonduri Structurale Europene
PLAI – Plan Local de Actiune pentru Invatamant
PRAI - Plan Regional de Actiune pentru Invatamant
SAM – Scoala de Arte si Meserii
SG – Scoala Gimnaziala
SP – Scoala Primara